



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "IQBAL MASIH"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado dei Comuni di Bientina e Buti (PI)
Sede Principale ed Uffici c/o Scuola Second. di Primo Grado in Via L. Da Vinci, 43 – 56031 – BIENTINA (PI)
Tel. 0587 757000 – E-mail: piic815009@istruzione.it PEC: piic815009@pec.istruzione.it



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "I. MASIH"-BIENTINA
Prot. 0012535 del 02/10/2026
I-1 (Uscita)

Bientina (Pisa), 02/10/2026

CIRCOLARE N. 36

- Al personale docente
- e p.c. al Consiglio di Istituto
- Al DSGA
- Al personale ATA
 - o Agli Atti/sito web

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99. Integrazione a.s. 2026-2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/1999, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, che valorizza l'autonomia scolastica e disciplina la definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
CONSIDERATO CHE le innovazioni introdotte dalla Legge sopra richiamata mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del PTOF;
VISTA l'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, recante disposizioni in materia di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e di valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;
VISTO il documento "Nuove Indicazioni Nazionali", adottato con decreto ministeriale 9 dicembre 2025;
VISTO il Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025 e le allegate "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche";
VISTO il Regolamento (UE) sull'Intelligenza Artificiale (*AI Act*) e le raccomandazioni europee sulle competenze digitali dei cittadini e degli educatori (*DigComp 2.2* e *DigCompEdu*);
VISTO l'atto di indirizzo del precedente anno scolastico (prot. 10624 del 30/09/2025), i cui principi generali si intendono confermati e assunti quale cornice di continuità per la presente integrazione;
CONSIDERATA la rapida evoluzione dei sistemi di Intelligenza Artificiale Generativa e il loro impatto sistemico sui processi di apprendimento, insegnamento e valutazione;
RITENUTO indispensabile che la scuola non subisca passivamente la transizione tecnologica, ma se ne faccia interprete critico, guidando tutti i soggetti della comunità educante verso un uso consapevole, etico e costruttivo delle nuove tecnologie;

TENUTO CONTO	della necessità di integrare il Piano dell’Offerta Formativa triennale 2025-2028;
CONSIDERATO CHE	il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
TENUTO CONTO	del Piano per l’Inclusione dell’I.C. “Iqbal Masih” di Bientina, quale documento di riferimento per la progettazione inclusiva dell’istituto;

DEFINISCE

il seguente Atto di Indirizzo sulla base del quale il Collegio dei docenti dovrà procedere all’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa.

Revisione annuale del Piano Triennale dell’Offerta Formativa

Nel corrente anno scolastico, il Collegio dei docenti procederà alla revisione annuale del Piano Triennale dell’Offerta Formativa, come previsto dal DPR 275/1999 e dalle disposizioni vigenti, assicurando la piena coerenza con:

- le priorità strategiche individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- gli obiettivi di processo e le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PDM).

In tale quadro, il Collegio dovrà:

- aggiornare il curriculum d’istituto alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, adottate con decreto ministeriale 9 dicembre 2025, n. 221, garantendo continuità verticale e adeguamento delle progettazioni disciplinari e trasversali;
- progettare e realizzare le azioni previste dalla rete SPS “Scuole che Promuovono Salute”, al fine di promuovere e diffondere una cultura del benessere integrato (fisico, emotivo, relazionale) all’interno della comunità scolastica, valorizzando approcci educativi orientati alla prevenzione, alla cura di sé e alla qualità della vita scolastica.

Sviluppo del pensiero critico e cittadinanza digitale etica

Il Collegio è invitato a integrare nel curriculum di Educazione Civica e nei percorsi trasversali moduli specifici volti a sviluppare una solida consapevolezza critica riguardo all’IA, con particolare attenzione ai principi di sicurezza, trasparenza e tracciabilità previsti dall’AI Act. A tal fine è prioritario che tutti comprendano:

- il funzionamento di base degli algoritmi e l’addestramento dei modelli linguistici;
- il fenomeno dei *bias* cognitivi e algoritmici (pregiudizi insiti nei dati);
- la tutela del diritto d’autore e della privacy nell’interazione con i *chatbot*;
- il riconoscimento delle alterazioni digitali (*deepfake*, disinformazione generata dall’IA).

Ripensamento delle metodologie didattiche

L’IA non può essere intesa come uno strumento di mera esternalizzazione cognitiva, ma come un “partner di apprendimento”. I Dipartimenti Disciplinari potranno orientare la progettazione delle attività didattiche verso pratiche che promuovano:

- l’Ingegneria del Prompt (*Prompt Engineering*): insegnare agli studenti a formulare richieste complesse, analitiche e strutturate, spostando l’attenzione dal “trovare la risposta” al “saper porre la domanda giusta”;

- il ribaltamento del processo: utilizzare l'IA per generare bozze, traduzioni o codici che gli studenti dovranno successivamente analizzare, correggere (*debug/fact-checking*) e ampliare, sviluppando competenze di revisione critica.

Transizione verso la valutazione autentica

La disponibilità di strumenti in grado di generare testi ed elaborati complessi in pochi secondi impone una revisione delle metriche di valutazione. Si indirizza il Collegio a:

- privilegiare la valutazione di processo rispetto a quella di solo prodotto, monitorando le fasi di ricerca e ideazione;
- sviluppare compiti di valutazione autentica e situata, difficilmente replicabili in modo automatico da un'IA (ad es. dibattiti in classe, *project work* legati al territorio, esposizioni orali, laboratori pratici);
- definire linee guida chiare (policy d'istituto) su quando e come l'uso dell'IA è consentito nello svolgimento dei compiti a casa, richiedendo agli studenti di dichiarare le modalità del suo utilizzo.

Personalizzazione dell'apprendimento e inclusione (BES/DSA)

I docenti sono incoraggiati a sfruttare le potenzialità dell'IA per abbattere le barriere all'apprendimento e massimizzare l'inclusione. Si suggerisce l'uso dei sistemi di IA generativa per:

- semplificare testi complessi, variare il registro linguistico o creare sintesi su misura per alunni con Bisogni Educativi Speciali o Disturbi Specifici dell'Apprendimento;
- generare mappe concettuali, *flashcard*, immagini esplicative o materiali multilingue per studenti non italofoni (NAI), accelerando i tempi di preparazione dei materiali didattici personalizzati.

Comunità di pratica e sviluppo professionale dei docenti

Per governare questa transizione, la scuola deve configurarsi come un'organizzazione che apprende. Pertanto, si raccomanda nella revisione del PTOF di prevedere azioni volte a

- costituire il Team di Lavoro sull'IA. Il Collegio avrà cura di designare la componente docente per procedere all'istituzione formale del GLIA completando la composizione in sede di Consiglio d'Istituto. Il GLIA, con funzioni istruttorie, propositive e di monitoraggio, coordinate da un Referente IA designato dal Collegio, dovrà supportare la scuola nella definizione delle politiche interne sull'uso dell'IA;
- proporre formazione del personale docente;
- fornire proposte per la revisione della Regolamentazione dell'IA;
- prevedere la Revisione del Patto di Corresponsabilità. L'aggiornamento dovrà fare riferimento all'uso consapevole e trasparente dell'IA, con una comunicazione differenziata per grado;
- aggiornare il curriculum digitale. L'aggiornamento dovrà essere effettuato con riferimento al DigComp 3.0 secondo le Linee guida europee per le competenze digitali dei cittadini (*DigComp 3.0*) e degli educatori (*DigCompEdu*) e sulla base delle scelte effettuate dalla scuola;
- procedere alla revisione del curriculum per il I ciclo.

Piano di formazione docenti

Si ribadisce l'importanza di un piano di formazione e di aggiornamento in servizio dei docenti, finalizzato a sostenere i processi di innovazione sulla base dei bisogni formativi rilevati e in coerenza con i contenuti e le priorità del Piano triennale dell'offerta formativa e del Piano di Miglioramento. La valorizzazione del personale docente dovrà prevedere percorsi formativi orientati al miglioramento della qualità dell'insegnamento, sia negli aspetti disciplinari specifici, sia in quelli più generali relativi alla progettazione e valutazione delle competenze, all'innovazione didattica e all'inclusione. Si proseguirà inoltre nella

promozione della cultura della sicurezza, anche digitale, nel rispetto delle normative vigenti in materia di tutela della privacy.

Piano di formazione del personale ATA

Si dovrà prevedere un piano di formazione e di aggiornamento in servizio del personale ATA, finalizzato a rafforzare le competenze in materia di privacy, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, nonché a sostenere la gestione amministrativa e degli uffici, in coerenza con i processi di digitalizzazione e dematerializzazione dell'Istituto.

La predisposizione del PTOF è curata dalle Funzioni Strumentali designate, affiancate dalla commissione di supporto e dalle figure di sistema.

Il presente atto è trasmesso al Collegio dei docenti per le conseguenti deliberazioni.

Il Dirigente scolastico
Prof. *Graziano Magrini*

GRAZIANO MAGRINI
02.10.2026 09:27:14
CEST