



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "I. MASIH"-BIENTINA

Prot. 0005543 del 15/04/2026

I-1 (Uscita)

Bientina (Pisa), 15/04/2026

CIRCOLARE N. 154

Ai docenti della scuola dell'infanzia
Ai docenti della scuola primaria
Ai docenti della scuola secondaria di
primo grado
Alla Commissione P.T.O.F
Al Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
e, p.c., al DSGA

Istituto Comprensivo "Iqbal Masih"
di Bientina e Buti (PI)

Agli Atti/sito web

OGGETTO: Atto di indirizzo per la revisione del Curricolo di Istituto alla luce delle Indicazioni Nazionali 2025: Innovazione didattica – STEM – Intelligenza Artificiale – Curricolo digitale integrato – Alto potenziale cognitivo – Ambienti di apprendimento.

1. Una trasformazione culturale della scuola

Con la pubblicazione del Regolamento recante le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, il sistema scolastico italiano avvia una nuova stagione educativa.

Le Indicazioni entreranno in vigore dall'anno scolastico 2026/2027.

Questo significa che nei prossimi mesi tutte le scuole del primo ciclo saranno chiamate a svolgere uno dei compiti più importanti della loro autonomia: ripensare il curricolo di istituto.

Il curricolo non è un documento burocratico. È la visione culturale della scuola.

Significa decidere:

- cosa è essenziale insegnare
- quali competenze sviluppare
- quali ambienti rendono possibile l'apprendimento autentico.



2. Il modello di scuola che vogliamo costruire

Il nostro Istituto assume come principio guida: alzare l'asticella senza perdere nessuno. Inclusione non significa abbassare il livello. Significa costruire contesti di apprendimento ricchi, flessibili e cognitivamente sfidanti, nei quali ogni studente possa sviluppare il proprio potenziale.

Questo comporta una scuola che:

- sviluppa pensiero critico
- valorizza la ricerca
- integra scienze, tecnologia (incluso digitale ed intelligenza artificiale) e cultura umanistica
- riconosce e sostiene anche gli studenti con alto potenziale cognitivo
- costruisce comunità educative aperte al territorio.

3. Quattro pilastri del nuovo curriculum di istituto

La revisione curricolare del nostro Istituto si fonda su quattro pilastri strategici.

1. Ambienti di apprendimento innovativi

La scuola deve evolvere verso un ecosistema cognitivo.

Saranno promossi:

- didattica laboratoriale
- ricerca e indagine
- problem solving
- compiti autentici
- didattica per progetti.

Dove pedagogicamente opportuno saranno sviluppate forme di: lavoro a classi aperte e gruppi di apprendimento flessibili per:

- valorizzare le competenze dei docenti
- personalizzare i percorsi
- sostenere sia gli studenti in difficoltà sia quelli con alto potenziale.

2. Pensiero scientifico e STEM

Le nuove Indicazioni rafforzano il ruolo delle discipline scientifiche e tecnologiche.

Il nostro istituto promuoverà:

- laboratorio scientifico
- tinkering
- progettazione
- indagine sperimentale
- problem solving.



L'apprendimento scientifico dovrà diventare esperienza di ricerca e costruzione della conoscenza, non mera trasmissione di contenuti.

3. Informatica e Intelligenza Artificiale

Le Indicazioni introducono l'informatica già nella scuola primaria e invitano le scuole a sviluppare una alfabetizzazione critica all'Intelligenza Artificiale.

Il nostro istituto svilupperà un percorso progressivo di:

- pensiero computazionale
- alfabetizzazione algoritmica
- educazione critica all'AI
- uso consapevole degli strumenti di AI generativa.

L'obiettivo non è insegnare tecnologie, ma sviluppare capacità di comprendere e governare i sistemi tecnologici che trasformano la società.

4. Curricolo digitale integrato

Il curricolo digitale dell'istituto sarà costruito in coerenza con il framework europeo DigComp 3.0.

Le competenze digitali saranno integrate nelle discipline secondo cinque aree:

1. informazione e dati
2. comunicazione e collaborazione
3. creazione di contenuti digitali
4. sicurezza e cittadinanza digitale
5. problem solving.

Il digitale dovrà diventare strumento cognitivo e non semplice tecnologia di supporto.

4. Attenzione ai talenti e all'alto potenziale cognitivo

Una scuola inclusiva non può ignorare gli studenti con alto potenziale cognitivo.

Il nuovo curriculum dovrà prevedere:

- attività di approfondimento
- percorsi di arricchimento
- progettazione per livelli di complessità
- ambienti di apprendimento sfidanti.

L'obiettivo è costruire una scuola capace di valorizzare tutti i talenti.

5. Revisione del curriculum disciplinare

Particolare attenzione dovrà essere dedicata a:

Storia



Revisione della progressione curricolare per rafforzare la comprensione dei processi storici e della cittadinanza democratica.

STEM

Integrazione tra scienze, tecnologia, matematica e progettazione.

Digitale

Inserimento delle competenze digitali nella progettazione disciplinare.

6. Struttura organizzativa del lavoro

Il processo di revisione sarà coordinato dalla Commissione P.T.O.F. e dal N.I.V..

Il lavoro sarà articolato in tre fasi operative.

Fase 1

Analisi delle Indicazioni

aprile – maggio 2026

- studio del documento ministeriale
- analisi delle innovazioni disciplinari
- mappatura del curriculum esistente.

Fase 2

Progettazione del nuovo curriculum (obbligatorio entro il 15 settembre per le classi prime)

giugno – settembre 2026

- definizione dei nuclei fondanti
- revisione del curriculum verticale
- integrazione del curriculum digitale
- progettazione di unità di apprendimento.

Fase 3

Validazione e inserimento nel PTOF

ottobre – novembre 2026

- approvazione del curriculum
- aggiornamento del PTOF
- predisposizione delle progettazioni per le classi prime 2026/2027.

7. Indicatori strategici di sviluppo

Il processo sarà monitorato attraverso alcuni indicatori chiave:



Curricolo

- revisione del 100% delle discipline
- coerenza verticale infanzia–primaria–secondaria.

Digitale

- integrazione DigComp nelle progettazioni disciplinari
- almeno 2 unità didattiche digitali per disciplina.

STEM

- sviluppo di attività laboratoriali in tutti i plessi
- introduzione di moduli di progettazione scientifica.

AI literacy

- sviluppo di percorsi di educazione critica all'AI nella secondaria.

8. Una responsabilità culturale

Ripensare il curricolo significa immaginare la scuola dei prossimi anni.

La scuola che vogliamo costruire è una scuola che:

- coltiva conoscenza
- sviluppa pensiero
- valorizza i talenti
- forma cittadini consapevoli.

I materiali propedeutici ai lavori sono pubblicati nell'area "Bacheca Docenti" del Registro Elettronico Argo.

Confido nella partecipazione attiva e nella professionalità di tutti.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
(Dott.ssa Maria Rita Agata Ansaldi)

*Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate*