



ERASMUS+ PROJECT JOB SHADOWING

Ecolè élémentaire
poublique Poul di Lorto

Martigues

15/03/2026–21/03/2026

Cecchi Alessia

Martinelli Roberta

Parrella Marilisa

Valletta Luigi

IL SISTEMA SCOLASTICO FRANCESE

Ecole Maternelle (durata 3 anni) obbligatoria dal 2019

Petite section
Moyenne section
Grande section

3 anni
4 anni
5 anni

Ecole Élémentaire (durata 5 anni)

CP: Cours préparatoire
CE1: Cours élémentaire 1
CE2: Cours élémentaire 2
CM1: Cours moyen 1
CM2: Cours Moyen 2

6 anni
7 anni
8 anni
9 anni
10 anni

Collège (durata 4 anni)

Sixième
Cinquième
Quatrième
Troisième

11 anni
12 anni
13 anni
14 anni

Lycée (durata 3 anni)

Seconde
Première
Terminale

15 anni
16 anni
17 anni

L' ACCOGLIENZA ISTITUZIONALE

Ecole élémentaire Paul Di Lorto

Il primo giorno di job shadowing è stato dedicato principalmente alla visita della scuola, all'incontro con la Direttrice e altri membri del personale scolastico. Le diverse figure professionali ci hanno spiegato il loro ruolo e alcuni aspetti del funzionamento della scuola elementare Paul Di Lorto: la gestione amministrativa è affidata solo alla direttrice, non sono presenti collaboratori scolastici, la sorveglianza degli alunni è affidata esclusivamente alle insegnanti, è presente il *conciierge* che abita nella scuola, si occupa della manutenzione di base ed è il responsabile dell'apertura e chiusura dei locali scolastici.



ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO

- Assegnazione dei plessi in base al quartiere di residenza;
- Articolazione della settimana scolastica su quattro giorni: chiusura il mercoledì;
- Istruzione obbligatoria dai 3 ai 16 anni, obbligo formativo fino ai 18.
- Ampia collaborazione con gli enti locali e il territorio;
- Diverse pause distribuite durante l'anno, le principali vacanze includono quelle d'autunno, di Natale, d'inverno, di primavera e quelle estive. Tutte durano circa due settimane ad eccezione di quelle estive che durano circa due mesi.
- Orari, criteri di valutazione e programmi stabiliti dal ministero dell'educazione nazionale.
- Nella scuola materna e nella scuola elementare è presente un insegnante principale che segue gli alunni in quasi tutte le materie.





**ORARIO
SCUOLA
8:30/16:30**

La scuola elementare fa parte di una “*Rete di educazione prioritaria*” (*REP*) in quanto è inserita in un contesto sociale difficile (quartieri svantaggiati e poveri con alta presenza di studenti con background migratorio e plurilinguismo) perciò le classi sono composte da un numero inferiore di alunni (massimo 24).

Il plesso scolastico è costituito da 14 classi, è articolato su tre edifici, sono presenti la mensa, la sala insegnanti ampi cortili, giardini e spazi in cui i bambini si muovono liberamente.





LE OSSERVAZIONI DIDATTICHE NEGLI SPAZI APERTI

La scuola dispone di grandi spazi aperti,
di una palestra e di un campo sportivo.
Abbiamo osservato varie attività motorie
svolte da *Esperti Esterni*:

- Lezione di rugby
- Lezione di atletica
- Lezione di lancio del disco



CORPO E APPRENDIMENTO: LA CENTRALITA' DELLA MOTRICITA'

Le osservazioni didattiche svolte durante il job shadowing hanno evidenziato l'importanza della *motricità corporea* come elemento chiave dell'apprendimento, molte attività didattiche soprattutto relative all'apprendimento e memorizzazione delle tabelline sono state strutturate in forma ludico motoria sfruttando gli spazi aperti del plesso scolastico.



OSSERVAZIONI DIDATTICHE NELLE CLASSI:

- Presenza e utilizzo diffuso della LIM
- Rapidi passaggi tra diversi argomenti didattici e materie al fine di promuovere flessibilità cognitiva e il mantenimento dell'attenzione.
- Insegnante unica per classe ad eccezione di inglese e motoria.
- Suddivisione in piccoli gruppi
- Apprendimento attivo e dinamico
- Le insegnanti possono scegliere liberamente tra vari libri o materiali didattici, non è presente un libro di testo obbligatorio.

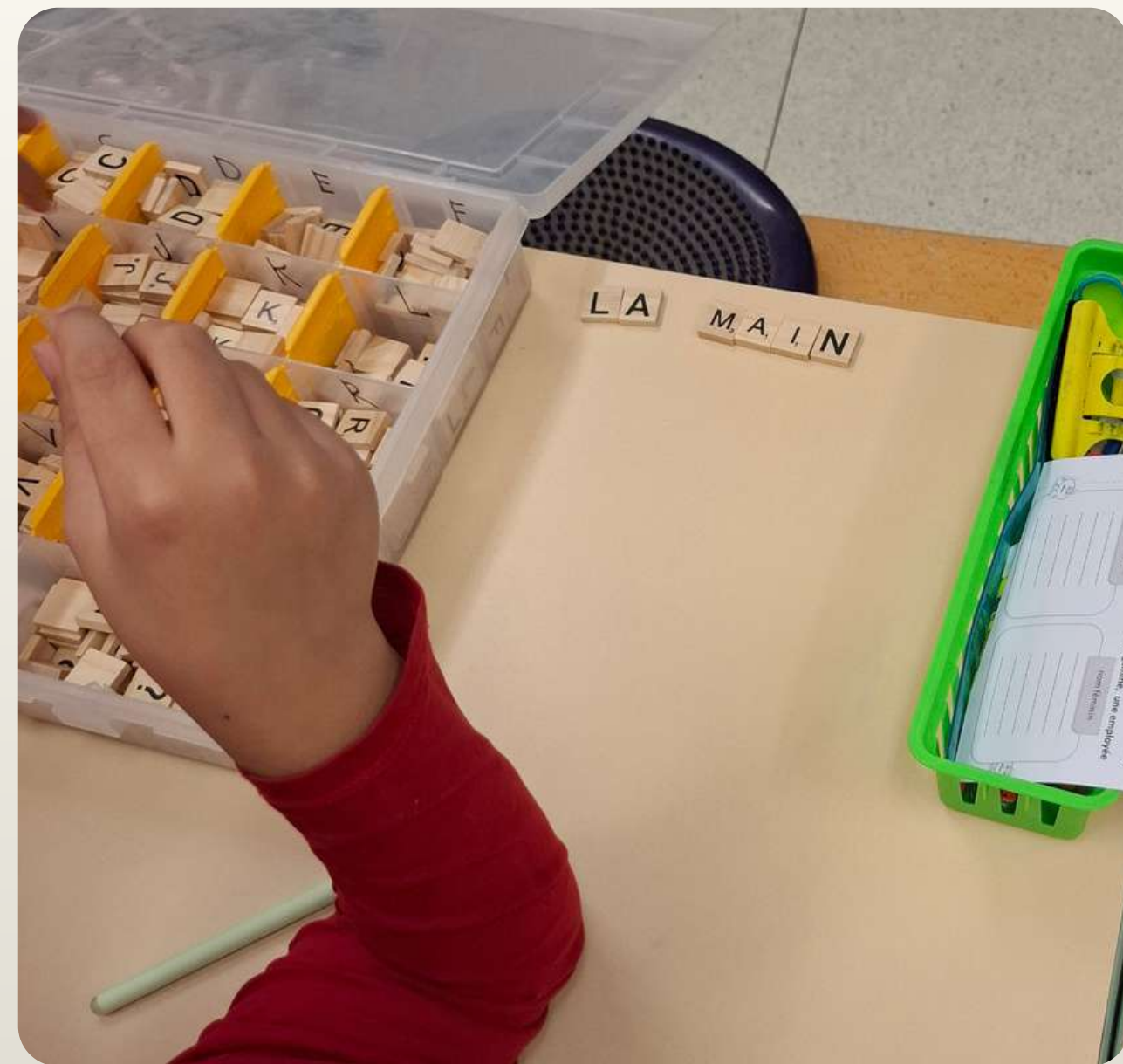
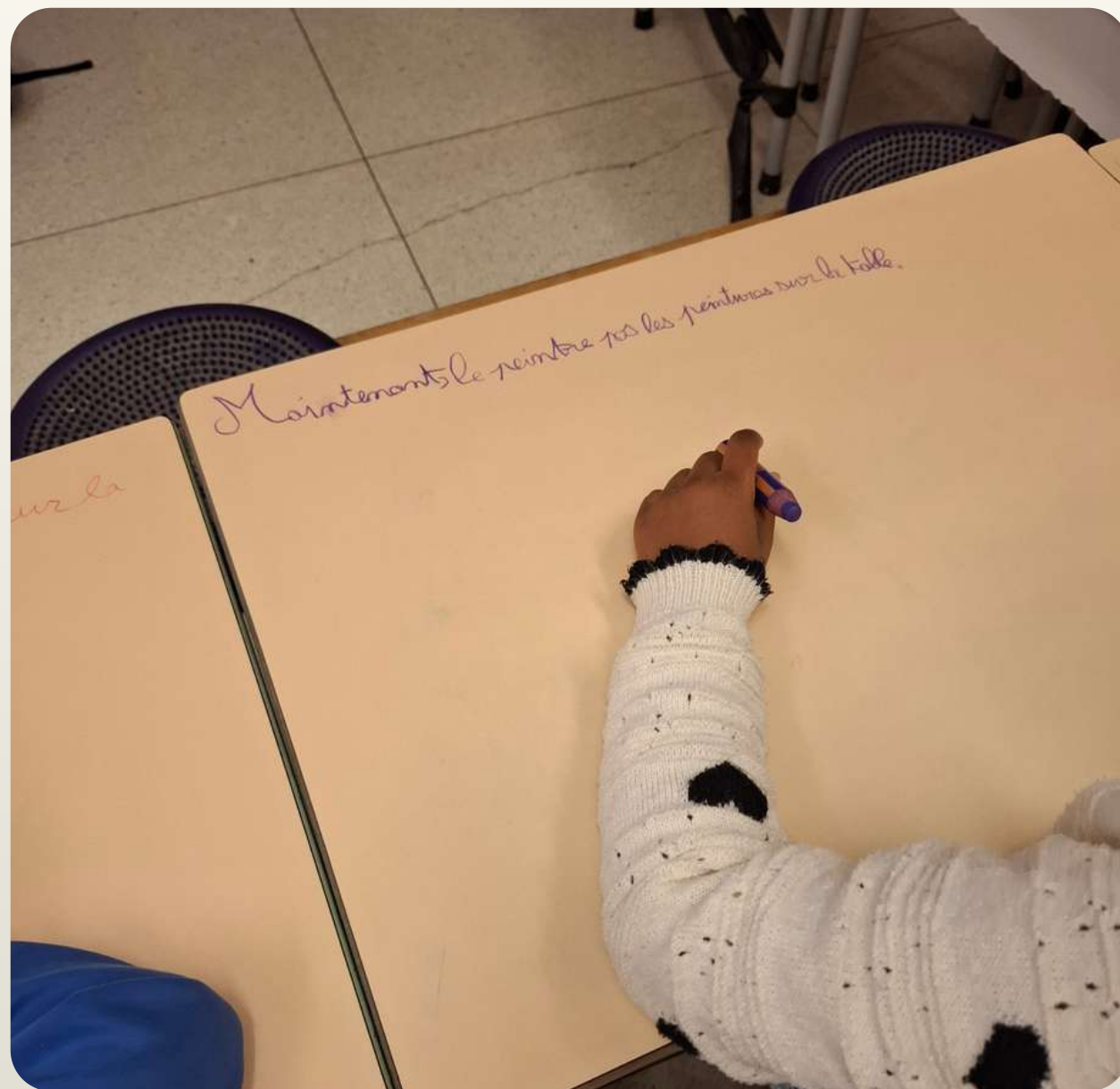


LE CUFFIE ANTIRUMORE

In tutte le classi sono disponibili cuffie antirumore per favorire la concentrazione e l'apprendimento degli alunni che necessitano di un ambiente più silenzioso.

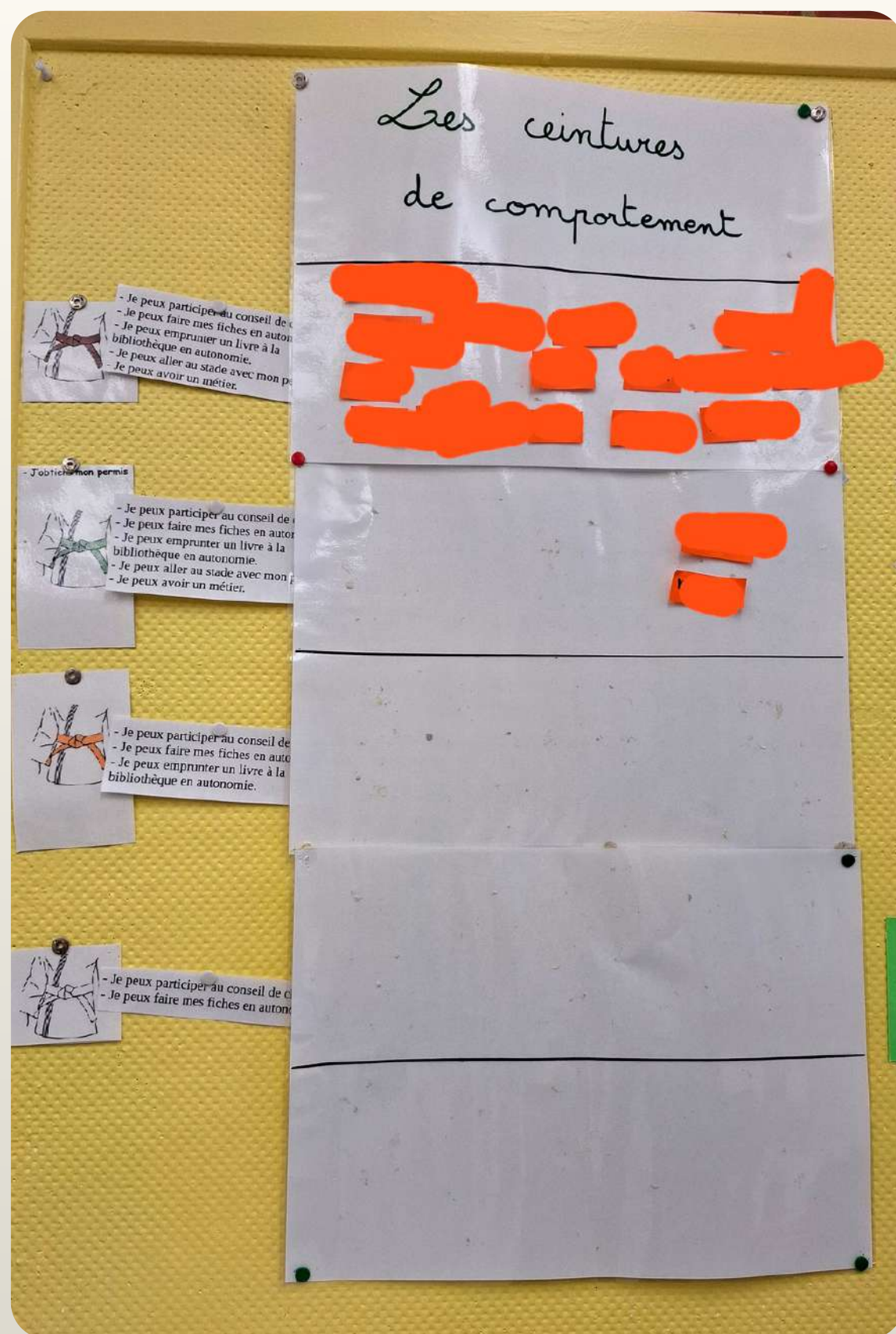


SCRITTURE DIDATTICHE ALTERNATIVE

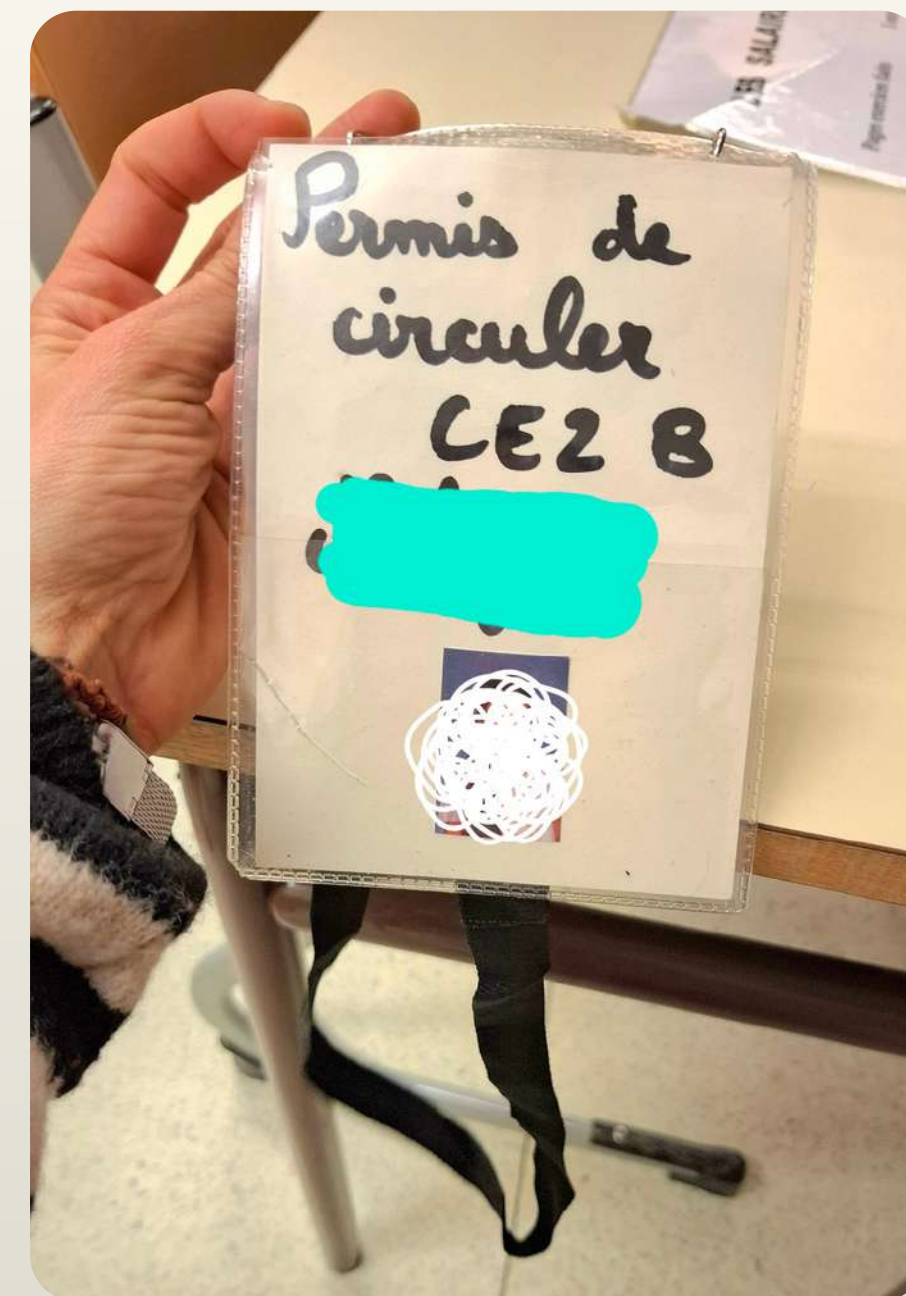


Per favorire un apprendimento motivante e personalizzato vengono usate metodologie didattiche diversificate come la scrittura sui banchi, l'uso delle tessere del domino e l'impiego di lavagnette cancellabili propedeutiche all'uso del quaderno.

LA CINTURA DEL COMPORTAMENTO



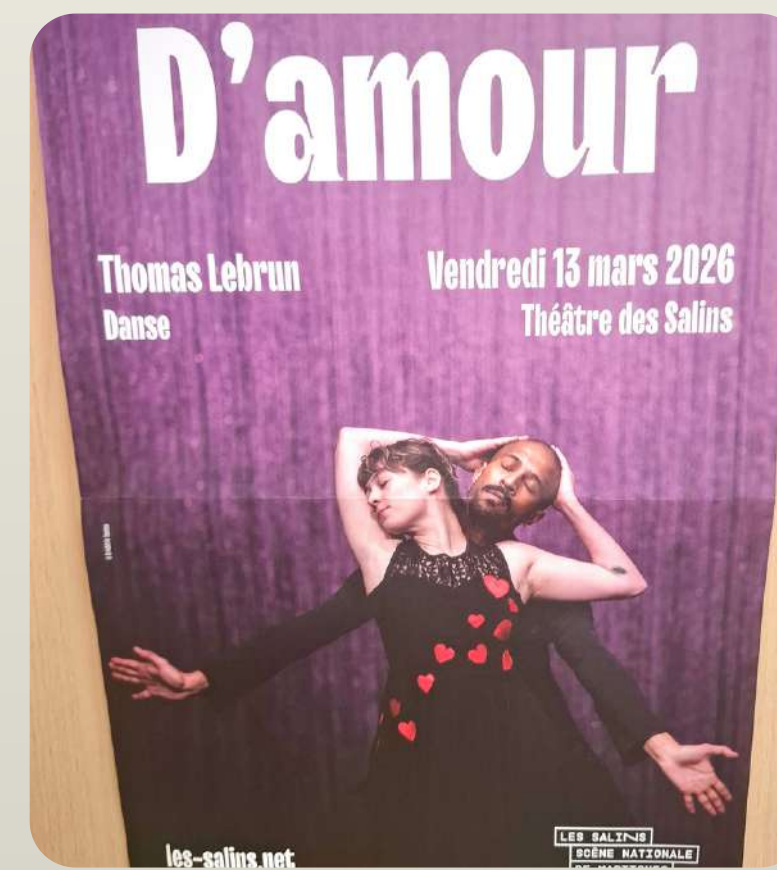
Una strategia pedagogica utilizzata per motivare i bambini nel percorso scolastico è la “Cintura del comportamento”, rappresentata concretamente da una tabella con i diversi colori delle cinture delle arti marziali appesa alla parete della classe. Si tratta di un sistema a livelli progressivi rappresentato da cinture di diverso colore che indicano le competenze raggiunte, i bambini avanzano da una cintura all'altra man mano che acquisiscono tali competenze. Chi arriva alla cintura nera, riceve un tesserino con il quale ha il “Permesso di circolare” in modo autonomo nei grandi spazi della scuola. Questo strumento permette agli alunni di visualizzare concretamente i propri progressi e sentirsi motivati a migliorare, supporta le insegnanti nel monitoraggio del percorso educativo tramite la condivisione dei livelli raggiunti con le famiglie.



LABORATORIO DIDATTICO AL TEATRO NAZIONALE “LES SALINS”



In collaborazione con il teatro nazionale “Les Salins” gli alunni delle classi CM2 (alunni di 10/11 anni) partecipano a un programma di educazione artistica e culturale sviluppando un legame speciale con la dimensione teatrale: durante l’anno scolastico infatti sono state programmate sei uscite teatrali suddivise in tre momenti di osservazione dello spettacolo e tre momenti di laboratorio (gli alunni guardano uno spettacolo teatrale e la settimana seguente partecipano al laboratorio relativo allo spettacolo visto). La settimana precedente al nostro arrivo gli alunni avevano visto a teatro lo spettacolo “D’amour” diretto da Thomas Lebrun, coreografo e danzatore francese contemporaneo.



LABORATORIO ESPERIENZIALE CON L'ATTRICE



La ballerina della compagnia di danza promuove un approccio partecipativo coinvolgendo gli alunni e gli insegnanti nella sperimentazione di movimenti e sequenze coreografiche a ritmo musicale relativi allo spettacolo teatrale “D’amour”.

L'ECOLE MATERNELLE PAUL DI LORTO

La scuola materna Paul di Lorto è una struttura posta su più livelli adiacente alla scuola elementare, comprende 6 sezioni e accoglie i bambini dai 3 ai 6 anni.

Durante la nostra osservazione didattica abbiamo conosciuto la direttrice nonché insegnante della sezione dei 3 anni (Petite Section), l'AESH di un bambino con disabilità e le figure ATSEM (*agenti territoriali specializzati nella scuola materna*) che aiutano le insegnanti durante le attività educative, preparano e sistemano il materiale didattico, assistono i bambini (igiene, vestirsi, autonomia), partecipano ai momenti dell'accoglienza e alla sorveglianza.



**Orario
scolastico
8:30-16:30**



LE OSSERVAZIONI DIDATTICHE: “LA PETITE SECTION”



Lo spazio è suddiviso in angoli gioco e zone creative: la presenza di un'ampia zona dedicata ai libri favorisce l'avvicinamento alla lettura e all'ascolto, mentre uno spazio per dipingere in piedi su apposite strutture in legno stimola la motricità e la creatività dei bambini offrendo una prospettiva originale e dinamica alla pratica artistica. Le attività sono organizzate in sequenza efficiente, i passaggi da un momento scolastico all'altro sono rapidi senza intervalli inattivi, questo permette ai bambini di sentirsi sempre coinvolti e impegnati in attività funzionali e motivanti.

IL PROGETTO PSICOMOTORIO

Durante il job shadowing abbiamo osservato un laboratorio psicomotorio rivolto alla sezione dei 3 anni condotto da due esperte esterne (ballerine della compagnia Ammaganer).

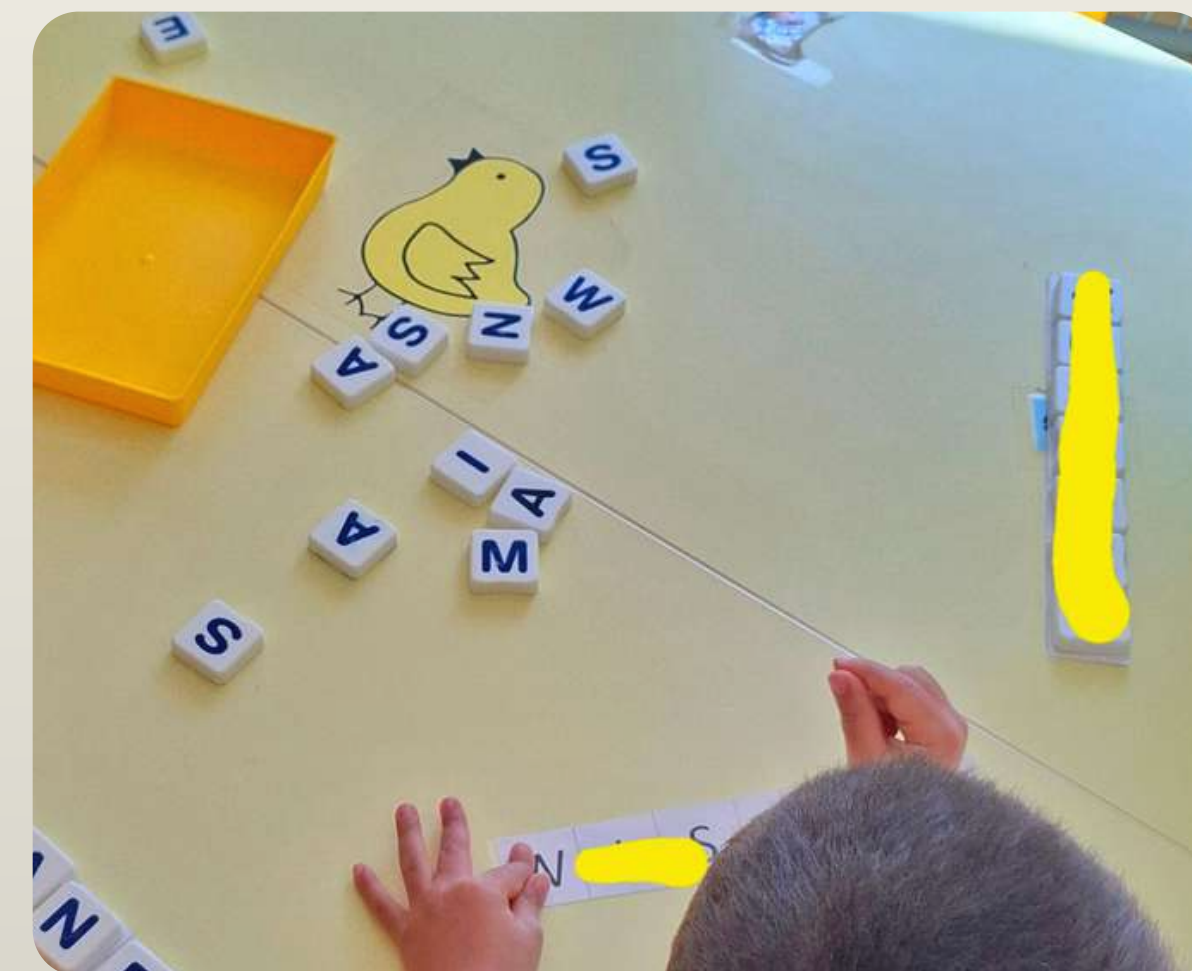


Il percorso articolato in varie attività è stato pensato per stimolare la consapevolezza corporea, la coordinazione e l'espressione emotiva, valorizzando lo *stimolo coreutico* come strumento privilegiato di comunicazione non verbale.



REPARTITION PAR GROUPE (activités du matin)			
PAPILLON	POISSON	POUSSIN	TORTUE
			

Alla scuola materna durante le attività strutturate la sezione viene quotidianamente suddivisa in piccoli gruppi impegnati in proposte educative diversificate.





ELEMENTI SALIENTI

- Centralità dell'attività motoria, tutti i giorni per 10/20 minuti prima della attività più strutturate ai tavoli e generalmente un' ora tutti i venerdì.
- Uso delle cuffie antirumore;
- Presenza e supporto dell' *ATSM* (agente territoriale specializzato nelle scuole materne) anche durante le attività didattiche.

L'INCLUSIONE SCOLASTICA: ELEMENTI EMERSI



Projet personnalis  de scolarisation PPS

Documento ufficiale che definisce le azioni pedagogiche, psicologiche, educative, sociali e mediche necessarie a realizzare le migliori condizioni scolastiche per gli alunni con disabilit  certificata.



Assistent d' l ves en situation de Handicap AESH

Assistente educativo che favorisce l'inclusione scolastica degli alunni con disabilit  certificata, affianca lo studente nel percorso scolastico, collabora con gli insegnanti, facilita l'accesso e la partecipazione alle attivit  educativo/didattiche, promuove l'autonomia e la relazione.

Plan d'accompagnement personnalis  PAP

Piano personalizzato con cui la scuola definisce gli interventi didattici personalizzati per alunni con DSA o altre esigenze educative particolari.



Enseignant(e) en réseau d'aide spécialisée aux  l ves en

difficult : insegnanti specializzati con certificato di attitudine professionale per le pratiche di educazione inclusiva (CAPPEI), sono presenti nelle scuole come aiuto per gli alunni con difficolt  comportamentali o di apprendimento. Principalmente lavora in piccoli gruppi, con orario flessibile infatti non   presente tutti i giorni ma interviene in modo mirato e solo in certi periodi dell'anno scolastico.

L'INCLUSIONE SCOLASTICA: L' ULIS



Unité localisée pour l'inclusion scolaire ULIS:

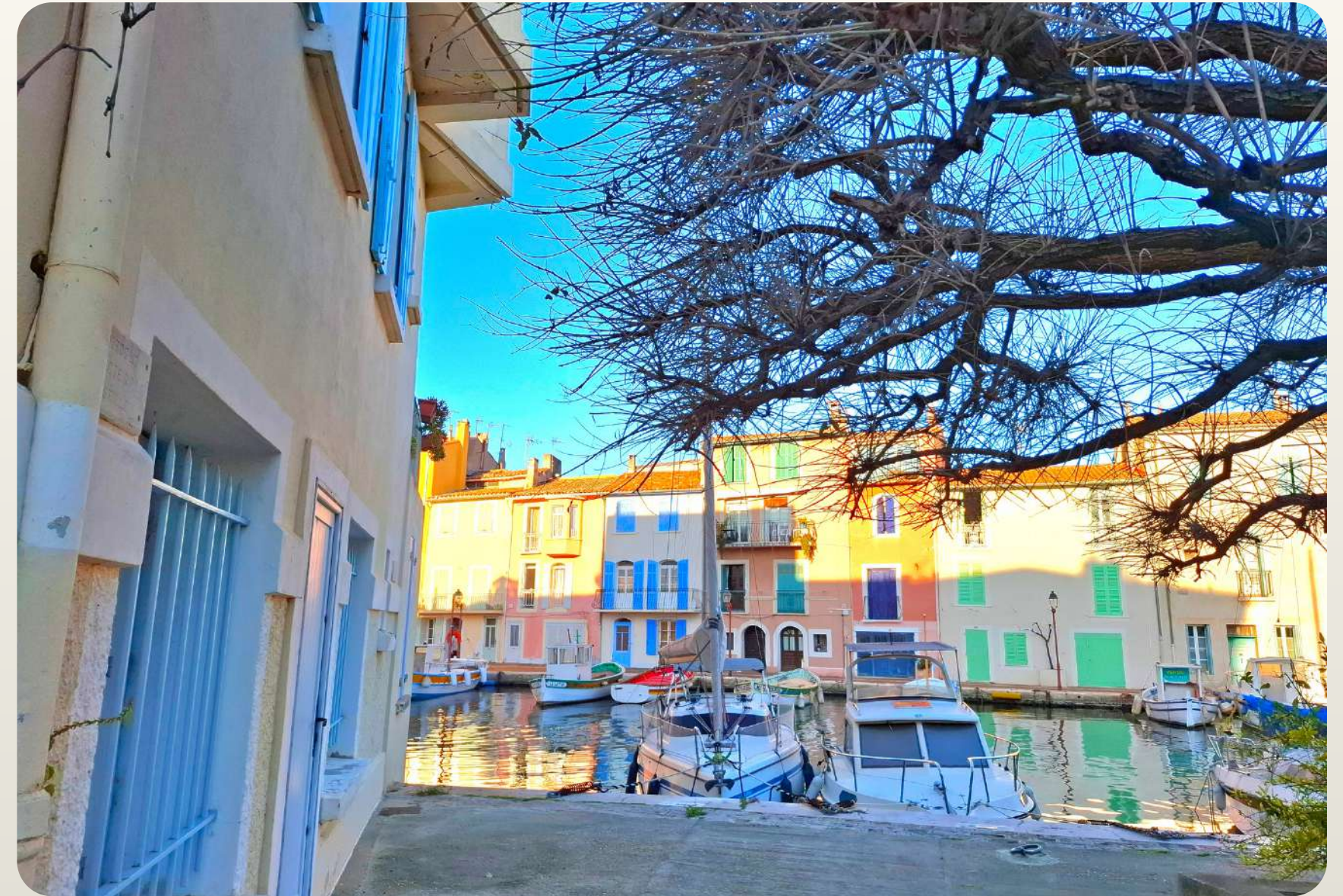
Le unità localizzate per l'inclusione scolastica (ULIS) sono una delle soluzioni messe in atto per promuovere l'inclusione degli studenti con disabilità certificata o bisogni educativi speciali in una scuola ordinaria. In concreto sono classi presenti nelle scuole (a partire dalla primaria), che consentono agli alunni di seguire un percorso personalizzato e adattamenti specifici per alcune materie scolastiche. La classe ULIS può riunire studenti con disabilità o bisogni diversi ma con esigenze di apprendimento simili. Gli studenti inseriti in un percorso ULIS frequentano una classe comune per alcune attività e in parallelo seguono insegnamenti specifici in piccoli gruppi con un docente specializzato con la certificazione CAPPEI.

Le classi ULIS sono composte in media da circa 12 alunni, oltre all'insegnante specializzato è presente un AESH collettivo per favorire l'inclusione e l'autonomia degli alunni.

→ Le classi ULIS sono presenti in alcune scuole di Martigues, ma non in quella in cui abbiamo svolto il job shadowing.

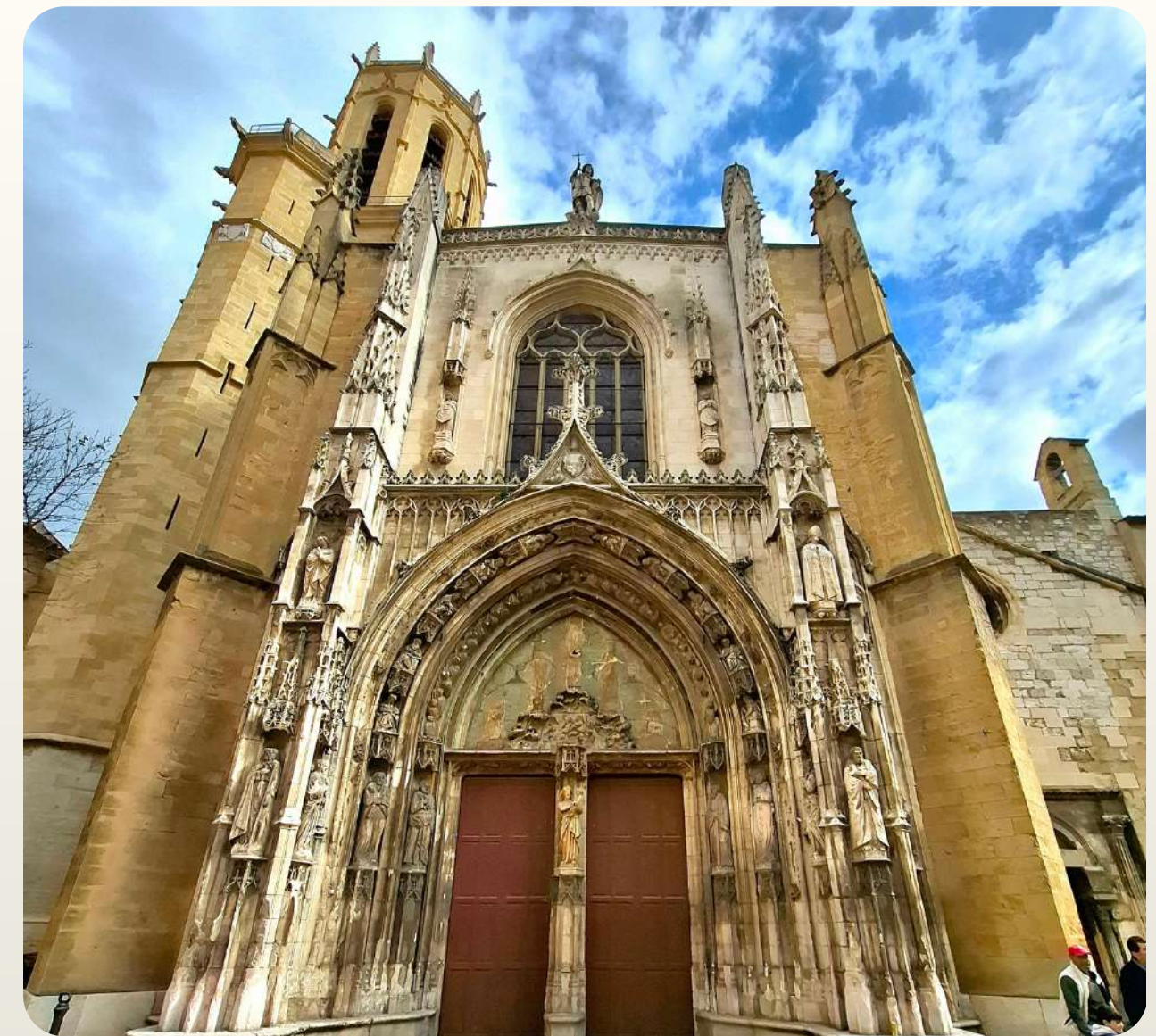
CONOSCIAMO IL CONTESTO TERRITORIALE: LE VISITE CULTURALI

MARTIGUES



Considerata la Venezia della Provenza per i suoi canali e case colorate!

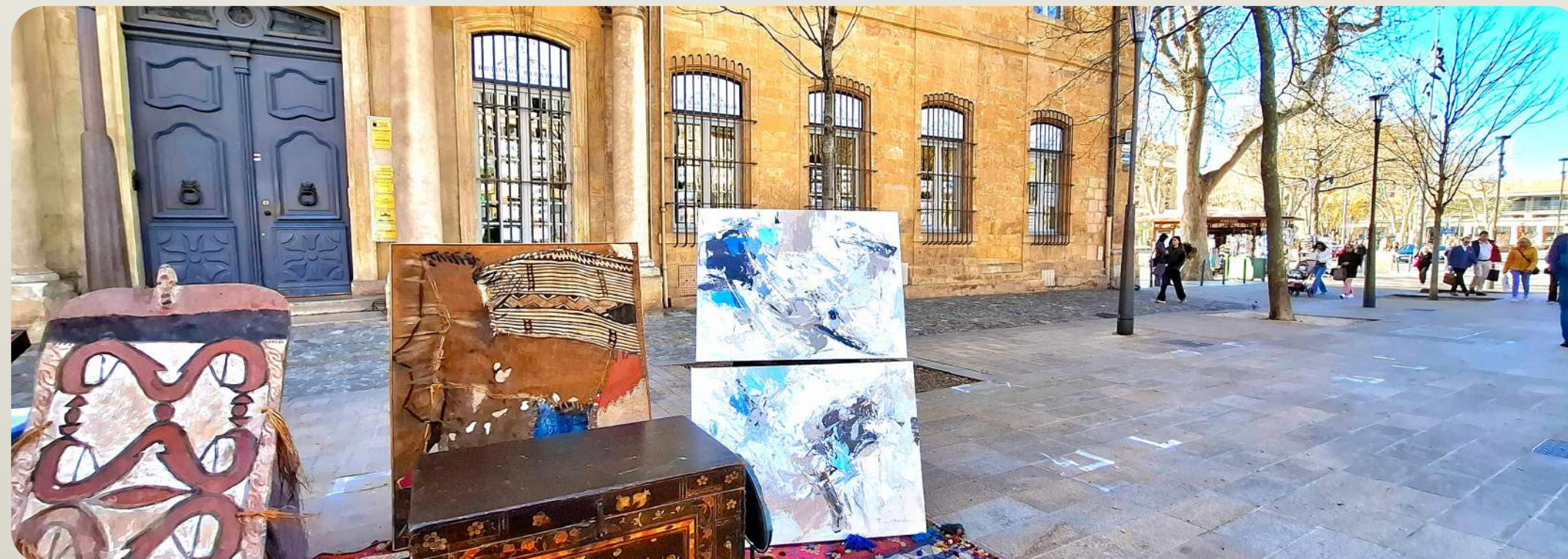
AIX EN PROVENCE



**La Chatedral
Saint-Sauveur**

La fontaine de la Ronde

Le cours Mirabeau



IL MUSEO “GRANET”

Tra sculture e dipinti, l'arte che attraversa il tempo!



MARSIGLIA

*Tra il fascino dei
monumenti e l'anima
del mare!*



**Cattedrale De La Major
Notre dame de la Garde**

Il porto

**Monumento ai caduti dell'esercito
dell'oriente**



IL QUARTIERE LE PANIER



Il cuore autentico di Marsiglia tra vicoli colorati e storie antiche.

COMPETENZE ACQUISITE



**Nuove conoscenze metodologiche,
organizzative e didattiche**

**Incremento della capacità di
autoriflessione professionale**

**Ampliamento della capacità di lavorare in
gruppo e delle competenze comunicative**

**Conoscenza del contesto territoriale e
culturale della Provenza-Costa Azzurra**

**Conoscenza del sistema scolastico
francese**

**Ampliamento della conoscenza della
lingua francese**

**Capacità di partecipare a confronti
professionali con colleghi europei**

**Nuove conoscenze sulle strategie
didattiche inclusive**

*Job shadowing a Martigues, un'esperienza
breve ma capace di lasciare tracce durature!*

*Un caloroso ringraziamento a tutto il personale della scuola
ospitante, per l'accoglienza, la disponibilità e la cura con
cui siamo stati seguiti.*

*Grazie per la vostra
attenzione*