

Istituto Comprensivo “XXX” di YYY		
Programmazione educativo-didattica del Consiglio di Classe		
Anno scolastico Numero allievi Coordinatore		
Elaborazione unità di apprendimento interdisciplinare (UDA)		
Titolo dell'unità di apprendimento		
Discipline coinvolte		
Competenze da attivare	COMPETENZE DISCIPLINARI <i>Selezionare dal curriculum di Istituto e dal Curriculum di Educazione Civica i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento interessati dal percorso e inserirli qui di seguito.</i>	
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia 4. Competenze digitali 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale	
SINTESI DELL'UNITÀ	TEMPI	FASI DI LAVORO
		Esempio: 1. Lezione frontale: introduzione dell'argomento (durata....) 2. Organizzazione di gruppi e assegnazione delle sottotematiche (durata...) 3. Lavoro a gruppi (durata:.....) 4. Realizzazione di... (durata.....) 5. Restituzione.....(durata)
Metodologie e strategie (a scelta)	○ Metodologia ricettiva (lezione frontale, partecipata o dialogica, multimediale) ○ Metodologia simulativa (studio del caso, role playing) ○ Metodologia collaborativa (apprendimento collaborativo su learning together) e discussion (brainstorming) ○ Metodologia esplorativa (problem based learning, problem solving) ○ Metodo investigativo (Ricerca sperimentale, ricerca azione in classe) ○ Metodo operativo (laboratorio) ○ Altro	
Strumenti, risorse, attrezzature	○ Libri di testo ○ Testi didattici di support	

	○ Stampa specialistica ○ Schede appositamente predisposte ○ Utilizzo di strumenti multimediali ○ Altro.....
Risorse umane (interne e esterne)	Risorse interne: docenti di classe Risorse esterne: eventuali esperti esterni
Uscite sul territorio	
Viaggi di istruzione	

LA VALUTAZIONE dell'UDA

Premesse metodologiche:

TIPO DI PROVA / OGGETTO DELL'OSSERVAZIONE		SCALE DI VALUTAZIONE
Prove tradizionali (Prove strutturate, semistrustrate)		Scala quantitativa in decimi (con possibile supporto di griglie aggettivali, che attribuiscono punteggi graduati a descrittori relativi ai criteri dell'elaborato e informano lo studente sugli aspetti della prestazione). La prova e la griglia rilevano soprattutto il possesso di conoscenze e l'applicazione di abilità .
Prove autentiche (Compiti di realtà, compiti autentici, prove di competenza)		Scala qualitativa in livelli (Descrivono la prestazione dello studente in termini di evidenze e lo informano su ciò che sa fare e su ciò che deve imparare a fare per migliorarsi)
La valutazione si realizzerà attraverso quattro momenti: 1. Valutazione <u>abilità e conoscenze disciplinari</u>: prove scritte/orali, prove strutturate, colloqui...; (DECIMI) 2. <u>Valutazione processo</u>: griglie di osservazione in itinere; (LIVELLI) 3. <u>Valutazione prodotto</u>: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa. (LIVELLI) 4. <u>Autovalutazione</u> degli studenti: questionario individuale. (LIVELLI)		
1) Modalità di verifica DISCIPLINE COINVOLTE (voti in decimi)	Prove scritte: Quesiti, Completamento Vero/falso, Risposta Libera, Scelta multipla, altro...	Prove orali: Interrogazioni, Discussione, Intervento, Ascolto, Dialogo, altro...
Repertorio di compiti di realtà e PRODOTTI	○ Presentazione digitale su un fenomeno analizzato (sociale, storico, economico, scientifico); ○ Realizzazione di video per documentare un fenomeno, un'attività o per educare a sensibilizzare (documentario, spot di pubblicità, ecc); ○ Realizzazione un giornalino, un blog o un sito di classe; ○ Realizzazione di brochure, opuscoli informativi... ○ Preparazione di uno spot o un reportage fotografico per promuovere il proprio territorio all'estero, ○ Realizzazione di una presentazione power point, un e-book, ecc. ○ Altro.....	

2) Griglia di Valutazione del PROCESSO (livelli)

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
Lavoro di gruppo	Assume un ruolo passivo nell'attività cooperativa e non esegue la parte di lavoro che gli è stata assegnata. Non dimostra interesse e non esprime alcun parere riguardo all'attività.	Cerca di collaborare con i compagni, eseguendo almeno in parte il lavoro che gli è stato assegnato e mettendolo a disposizione del gruppo. Anche se non esprime il proprio parere e non partecipa all'organizzazione dell'attività, si interessa del lavoro svolto.	Collabora con i compagni nello svolgimento del lavoro, cerca di portare a termine la parte che gli è stata assegnata nel rispetto dei tempi e la mette a disposizione del gruppo. Se gli viene richiesto, offre il proprio aiuto ed esprime il proprio parere sul lavoro svolto, dimostrando interesse ed impegno.	Collabora attivamente con i compagni nello svolgimento del lavoro; porta a termine nel rispetto dei tempi la parte che gli è stata assegnata; attiva processi di interazione e condivisione e offre spontaneamente il proprio aiuto. Condivide l'obiettivo comune e si impegna per raggiungerlo; fa proposte per l'organizzazione del lavoro.

3) Griglia di Valutazione del PRODOTTO (livelli)

Griglia di Valutazione del PRODOTTO (a livello collegiale)	- D - INIZIALE: L'alunno ha elaborato il prodotto con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte. - C - BASE: L'alunno ha elaborato un prodotto abbastanza significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo; - B - INTERMEDIO: L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci; - A - AVANZATO: L'alunno ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci.	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO (RIFERIMENTI IN DECIMI e INDICATORI DI LIVELLO DI COMPETENZA)		
INDICATORI	4-5	LIVELLO D - INIZIALE
Correttezza	Elaborato poco corretto	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, dimostrando di padroneggiare sufficientemente le abilità e manifestando un atteggiamento essenzialmente corretto.
Originalità del prodotto	Elaborato poco significativo e privo di originalità	
Conoscenza dei contenuti presenti nell'elaborato	Scarsa o parziale Conoscenza dei contenuti	

Indicatori	6	LIVELLO C - BASE
Correttezza	Elaborato corretto in parte	L'alunno ha acquisito discrete conoscenze, dimostrando di padroneggiare le abilità in modo abbastanza corretto e manifestando un atteggiamento abbastanza costruttivo.
Originalità del prodotto	Elaborato semplice e poco originale	
Conoscenza dei contenuti presenti nell'elaborato	Conoscenza dei contenuti essenziali	
Indicatori	7-8	LIVELLO B - INTERMEDIO
Correttezza	Elaborato abbastanza corretto	L'alunno ha acquisito buone conoscenze, dimostrando di padroneggiare le abilità in modo corretto e manifestando un atteggiamento costruttivo e consapevole.
Originalità del prodotto	Elaborato significativo e abbastanza originale	
Conoscenza dei contenuti presenti nell'elaborato	Conoscenza più che soddisfacente dei contenuti fondamentali	
Indicatori	9-10	LIVELLO A - AVANZATO
Correttezza	Elaborato pienamente corretto	L'alunno ha acquisito ottime e complete conoscenze, dimostrando di padroneggiare le abilità in modo eccellente e manifestando un atteggiamento critico, costruttivo e consapevole
Originalità del prodotto	Elaborato ricco, significativo e originale	
Conoscenza dei contenuti presenti nell'elaborato	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti	

4) Griglia per l'AUTOVALUTAZIONE degli studenti (livelli)

	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
Mi sono piaciuti gli argomenti trattati?				
Li ho trovati difficili da comprendere?				
Ho imparato qualcosa di nuovo?				
Mi è piaciuto lavorare con i miei compagni di gruppo?				
Ho aiutato i miei compagni?				
Ho chiesto aiuto in caso di difficoltà?				
Qual è stato il mio punto forte durante l'attività?				
Quali sono state le difficoltà e i miei punti deboli?				
Come si potrebbe rendere l'attività più interessante?				