

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO

2020-2023

INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ad integrazione del Curricolo di Istituto, di quello per Competenze sociali e civiche e in allegato al PTOF

con riferimento:

alla Legge n.92/2019

alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 22/06/2020

alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle I.N. e nuovi scenari 2017

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:** Tutte

In applicazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92 e successive Linee guida, le istituzioni scolastiche aggiornano ed integrano i propri curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, al fine di creare le condizioni per sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché di individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio completo per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.”

Si richiama il principio della **trasversalità dell'insegnamento**, in quanto ogni disciplina è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno/a, ma anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non esclusivamente disciplinari o ascrivibili ad una singola disciplina, al fine di valorizzare la **corresponsabilità collegiale** all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta Costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per **sviluppare con gradualità competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà**.

## **FINALITA'**

- L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto dell'altro, delle regole, dei diritti e dei doveri, con comportamenti e linguaggi appropriati.
- L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità; azioni quindi di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie e in sinergia con il territorio.

**Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa intorno ai seguenti tre nuclei tematici:**

- **LA COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, storia della bandiera e dell'inno nazionale (coerentemente con il progetto Val-Val sulle Competenze sociali e civiche già in corso di attuazione nell'Istituto a partire dall'anno scolastico 2017-2018).
- **LO SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Rientreranno in questo nucleo anche l'educazione alla salute, la tutela degli animali e dei beni comuni, la protezione civile.
- **LA CITTADINANZA DIGITALE**, intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, nonché di contrasto al linguaggio dell'odio.

-

### **LA VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, avvalendosi di specifici indicatori di valutazione ad integrazione delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti già inseriti nel PTOF, quali strumenti di osservazione e valutazione condivisi.

I criteri valutativi elaborati saranno un riferimento per l'attribuzione di un voto, che, su proposta condivisa del docente coordinatore di classe, sarà riportato poi nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i Collegi Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato ed inserito nel curriculum di Istituto, in coerenza con le rubriche di valutazione elaborate nell'ambito del progetto Val-Val sulle Competenze sociali e civiche.

## **SCUOLA DELL' INFANZIA**

La Legge prevede l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia tramite l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

**Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a identità, autonomia, competenze, viene indicata la cittadinanza.**

“Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.”

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| <b>CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO:</b>                                 |                 | <b>TUTTI</b>   |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>  |                 | Competenza alfabetica funzionale; competenza per- sonale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenze in materia di cittadinanza; |
| <b>COMPETENZE<br/>SPECIFICHE AL TERMINE<br/>DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b> | <b>ABILITA'</b> | <b>CONOSCENZE</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e rispettandolo.</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento e si assume responsabilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li> <li>- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>- Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li> <li>- Rispettare i tempi degli altri e collaborare con gli altri.</li> <li>- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le limitazioni.</li> <li>- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, anche di gruppo, alle conversazioni.</li> <li>- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</li> <li>- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali .Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date.</p> | <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia).</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole del lavoro e della vita in classe.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</p> <p>Sostenibilità ambientale.</p> |
|--|---|---|

## **SCUOLA PRIMARIA**

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>NUCLEO TEMATICO:</b>   |  | <b>LA COSTITUZIONE:</b> Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.   |   |   |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>   |  | Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale. |   |   |
| <b>TRAGUARDI DI<br/>COMPETENZA AL<br/>TERMINE DELLA<br/>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>ABILITA' FINE<br/>CLASSE TERZA<br/><br/>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>CONOSCENZE<br/><br/>FINE CLASSE TERZA</b>   | <b>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA<br/><br/>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>CONOSCENZE<br/><br/>FINE CLASSE QUINTA</b> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> | <p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio ruolo negli stessi e collaborare in modo costruttivo e pertinente.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Descrivere il significato delle regole.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> | <p>Gruppi sociali riferiti alla propria esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia).</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe .</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Elementi simbolici identitari.</p> | <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca .</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e sui mezzi pubblici .</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> | <p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società".</p> <p>Struttura del Comune.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Elementi simbolici identitari.</p> <p>Elementi di educazione stradale.</p> |
|--|--|--|--|--|



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e rispettandolo.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.</p> | <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni.</p> |  | <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e a persone in difficoltà.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola e della famiglia, con alcuni articoli della Costituzione.</p> | <p>Costituzione e articoli fondamentali.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'infanzia.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>RIFERIMENTI ESSENZIALI PER IL COMPORTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole della classe, della scuola e nei giochi.</li> <li>- Impegno e responsabilità nei compiti assegnati.</li> <li>- Collaborazione nel gioco e nel lavoro con i compagni.</li> <li>- Individuazione dei ruoli presenti in famiglia e nella scuola compreso il proprio e i relativi obblighi.</li> <li>- Adattamento alle contrarietà, frustrazioni, insuccessi, senza reazioni fisiche aggressive.</li> </ul> |  | <p>RIFERIMENTI ESSENZIALI PER IL COMPORTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole di convivenza interne e delle regole e norme della comunità.</li> <li>- Partecipazione attiva alla costruzione delle regole di classe e della scuola.</li> <li>- Collaborazione fattiva nel lavoro e nel gioco.</li> <li>- Adeguamento del proprio comportamento e del registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</li> <li>- Adattamento a sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali.</li> <li>- Accettazione del punto di vista degli altri e capacità di accoglienza.</li> <li>- Conoscenza delle principali strutture politico-amministrative del proprio Paese.</li> <li>- Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Confronto tra norme e consuetudini del proprio Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza dei compagni.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>NUCLEO TEMATICO:</b>   |   | <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Rientreranno in questo nucleo anche l'educazione alla salute, la tutela degli animali e dei beni comuni, la protezione civile.                   |  |  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>                               |   | Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale. |  |  |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA<br/>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>CONOSCENZE<br/>FINE CLASSE TERZA</b>  | <b>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA<br/>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>CONOSCENZE<br/>FINE CLASSE QUINTA</b> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e relative al benessere psico- fisico.</p> | <p>Conoscere le tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e individuare contesti differenti.</p> <p>Saper utilizzare materiali propri e altrui e le strutture della scuola con rispetto e cura.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento e cura all'educazione alimentare, alla salute e all'educazione motoria.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> | <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p> <p>Educazione ambientale nell'ottica dello sviluppo ecosostenibile e nel rispetto del patrimonio ambientale.</p> <p>Ecosistemi e catena alimentare.</p> <p>Il clima.</p> <p>Tutela delle acque e del mare.</p> <p>Alimentazione sostenibile.</p> <p>Gestione dei rifiuti.</p> <p>Significato dei termini sviluppo sostenibile ecosistema, biodiversità, resilienza.</p> | <p>Utilizzare materiali, attrezzature, risorse, sia proprie che altrui, con rispetto e cura.</p> <p>Conoscere, rispettare e valorizzare il territorio inteso come comunità e ambiente di vita.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> | <p>L'ambiente come spazio vissuto e i comportamenti corretti da assumere.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e a difesa dell'ambiente vicini all'esperienza degli studenti: ONU, UNICEF, WWF.</p> <p>Educazione ambientale nell'ottica dello sviluppo ecosostenibile e nel rispetto del patrimonio ambientale.</p> <p>Valorizzazione delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>Il clima.</p> <p>Tutela delle acque e del mare.</p> <p>Alimentazione sostenibile.</p> <p>Gestione dei rifiuti.</p> <p>Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Significato dei termini sviluppo sostenibile, biodiversità, ecosistema, resilienza, coscienza critica.</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>NUCLEO TEMATICO:</b>   |   | <b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, nonché di contrasto al linguaggio dell'odio. |  |  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>                               |   | competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale.  |  |  |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA<br/>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>CONOSCENZE<br/>FINE CLASSE TERZA</b>   | <b>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA<br/>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>CONOSCENZE<br/>FINE CLASSE QUINTA</b> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e si avvia a navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e conosce le regole essenziali sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>E' in grado di utilizzare i principali sistemi di comunicazione.</p> <p>Inizia a diventare consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.</p> | <p>Saper rispettare la propria e l'altrui identità digitale.</p> <p>Acquisire consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p> | <p>I principali dispositivi informatici.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, presentazioni, giochi didattici, video scrittura.</p> <p>Utilizzo piattaforme, applicativi digitali.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo per comunicare, svolgere compiti.</p> | <p>Si avvia ad analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.</p> <p>Creare e saper gestire l'identità digitale, rispettando i dati e le identità altrui, proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le principali norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo, riconoscere i rischi ed essere in grado di evitarli.</p> | <p>I dispositivi informatici.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, presentazioni, giochi didattici.</p> <p>Procedure di utilizzo di internet per comunicare, cooperare, reperire informazioni, gestire dati, presentazioni, ipertesti, video, progetti creativi.</p> <p>Utilizzo piattaforme, applicativi digitali.</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> |
|---|---|---|---|---|

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>NUCLEO TEMATICO:</b>   |   | <b>LA COSTITUZIONE:</b> Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.   |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>   |   | competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale.  |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA FINE PRIMO CICLO</b>   | <b>ABILITA' FINE SCUOLA SECONDARIA DI 1°</b>  | <b>CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI 1°</b>   |
| <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> | <p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> | <p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società".</p> <p>Significato dei concetti di diritto/dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> | <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> | <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato.</p> <p>I contenuti essenziali delle Carte dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Norme fondamentali del codice della strada.</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p> <p>Educazione al volontariato.</p> |
|---|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Sa riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> | <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia .</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>punto di vista altrui.</p> <p>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali.</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>RIFERIMENTI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo consapevole e responsabile dei materiali e delle risorse.</li> <li>- Accettazione consapevole delle regole di comportamento e riconoscimento critico dei comportamenti non idonei, sia propri che altrui.</li> <li>- Accettazione responsabile delle conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>- Collaborazione costruttiva con adulti e compagni.</li> <li>- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle principali funzioni dello Stato.</li> <li>- Conoscenza della composizione e della funzione dell'Unione Europea ed dei suoi principali organismi istituzionali.</li> <li>- Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali.</li> <li>- Conoscenza consapevole del significato delle parole diritto e dovere, legalità, rispetto, partecipazione attiva.</li> <li>- Conoscenza degli elementi basilari dei concetti di sostenibilità e dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio naturale e socio-culturale.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza degli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.</li><li>- Consapevolezza del significato delle parole “diritto e dovere”.</li><li>- Conoscenza- nelle sue varie esplicitazioni - del principio di legalità e di contrasto alle mafie.</li><li>- Interiorizzazione dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li></ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>NUCLEO TEMATICO:</b>                         |  | <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Rientreranno in questo nucleo anche l'educazione alla salute, la tutela degli animali e dei beni comuni, la protezione civile, il volontariato.   |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>               |  | competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale. |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA FINE PRIMO CICLO</b> | <b>ABILITA' FINE SCUOLA SECONDARIA DI 1°</b> | <b>CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI 1°</b>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e relative al benessere psicofisico.</p> | <p>Conoscere, rispettare e valorizzare il territorio inteso come comunità e ambiente di vita.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p> | <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p> <p>Valorizzazione delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>Alimentazione sostenibile.</p> <p>Educazione ambientale nell'ottica dello sviluppo ecosostenibile e nel rispetto del patrimonio ambientale.</p> <p>Tutela delle acque e del mare</p> <p>Gestione dei rifiuti.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Elementi di Protezione civile.</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p> <p>Conoscenza consapevole dei termini sviluppo sostenibile, biodiversità, ecosistema, resilienza, coscienza critica.</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo</p> <p>La globalizzazione.</p> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>NUCLEO TEMATICO:</b>                         |  | <b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, nonché di contrasto al linguaggio dell'odio. |
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>               |  | competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale.       |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA FINE PRIMO CICLO</b> | <b>ABILITA' FINE SCUOLA SECONDARIA DI 1°</b> | <b>CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI 1°</b>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.</p> | <p>Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei servizi digitali.</p> <p>Creare e saper gestire l'identità digitale, rispettando i dati e le identità altrui, proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo, riconoscerne i rischi ed essere in grado di evitarli.</p> | <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p> <p>Utilizzo piattaforme, applicativi digitali.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, presentazioni, giochi didattici.</p> <p>Procedure di utilizzo delle rete per comunicare, cooperare, reperire informazioni, gestire dati, presentazioni, ipertesti, video, progetti creativi.</p> <p>Potenzialità, fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo.</p> |
|--|--|--|



**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA    A.S. 2020-2023**  
**(ad integrazione della Rubrica di Valutazione del comportamento di Istituto)**

| LIVELLI DI COMPETENZA  | IN FASE DI ACQUISIZIONE  | INIZIALE   | DI BASE  | INTERMEDIO   | AVANZATO  |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
| INDICATORI DI VALUTAZIONE  | NON SUFFICIENTE<br>5   | SUFFICIENTE<br>6   | PIU' CHE SUFFICIENTE<br>7  | BUONO<br>8   | DISTINTO<br>9   | OTTIMO<br>10  |
| <b>Osservare le regole interne e quelle della comunità e del Paese; conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, la composizione e la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali.</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, nonostante la costante guida dell'insegnante.   | Attraverso la riflessione guidata dell'insegnante si avvia alla conoscenza dei principali temi trattati.                                   | Attraverso lo stimolo dell'insegnante mostra di conoscere e di applicare i principi basilari dei temi trattati.                    | Ha consolidato in modo esauriente le conoscenze sui temi trattati mostrando di saperle organizzare e utilizzare autonomamente.     | Ha maturato le conoscenze sui temi trattati, sa autonomamente metterle in relazione e riutilizzarle in modo organico ed efficace nelle procedure di lavoro. | Collega le conoscenze in modo completo, ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza, apportando il proprio contributo personale a valorizzazione delle procedure di lavoro. |
| <b>Applicare nella condotta quotidiana i principi di rispetto, salute psico-fisica, tutela, partecipazione, appresi nelle discipline.</b>  | Mette in atto solo in modo sporadico e occasionale le abilità e conoscenze relative ai temi trattati nonostante il supporto costante dell'insegnante e dei compagni. | Attraverso lo stimolo dell'insegnante riesce a mettere in atto, in contesti noti, semplici abilità e conoscenze relative ai temi trattati. | Attraverso il supporto dei compagni mette in atto, in contesti noti, le principali abilità e conoscenze connesse ai temi trattati. | Sa mettere in atto in autonomia le abilità e conoscenze relative ai temi trattati, collegandole alla propria esperienza personale. | Mette in atto autonomamente le abilità e le conoscenze connesse ai temi trattati, sapendo generalizzarle in contesti nuovi.                                 | Mette in atto autonomamente e con coscienza critica, le abilità e conoscenze connesse ai temi trattati, adattandole prontamente a contesti nuovi.   |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <p><b>Utilizzare con cura materiali e risorse. Essere in grado di spiegare le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adottare comportamenti improntati alla sobrietà e alla sostenibilità.</b></p> | <p>Adotta in modo sporadico e occasionale comportamenti e atteggiamenti coerenti relativamente ai principi definiti e trasmessi.<br/>Necessita di richiami e sollecitazioni da parte dell'insegnante.</p>  | <p>Attraverso la sollecitazione dell'insegnante, adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti relativamente ai principi definiti e trasmessi.</p>   | <p>Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti relativamente ai principi di sostenibilità, resilienza, salute.</p>   | <p>Sa applicare in autonomia e con correttezza, alla condotta quotidiana, le conoscenze e le abilità acquisite relativamente ai principi di sostenibilità, resilienza, salute.</p>  | <p>Applica in autonomia, con correttezza e con atteggiamenti coerenti alla condotta quotidiana, le conoscenze e le abilità acquisite relativamente ai principi di sostenibilità, resilienza, salute.</p>    | <p>Applica in autonomia, con consapevolezza e responsabilità, le conoscenze e le abilità acquisite relativamente ai principi di sostenibilità, resilienza, salute.</p>   |
| <p><b>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali a valorizzazione del contesto ambientale e sociale.</b></p>                                   | <p>Mette in atto in modo sporadico e occasionale comportamenti coerenti relativamente ai principi di sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del proprio e dell'altrui benessere, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante.</p> | <p>Attraverso la sollecitazione dell'insegnante, generalmente mette in atto comportamenti corretti relativamente ai principi di sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del proprio e dell'altrui benessere.</p> | <p>Generalmente mette in atto comportamenti corretti relativamente ai principi di sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del proprio e dell'altrui benessere.</p> | <p>Sa mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del proprio e dell'altrui benessere.</p> | <p>Mette in atto comportamenti responsabili e stili di vita pienamente rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del proprio e dell'altrui benessere.</p> | <p>Mette in atto comportamenti responsabili e stili di vita improntati a sensibilità critica e pienamente rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del proprio e dell'altrui benessere.</p> |

|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <b>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto, utilizzando un comportamento corretto e operando in modo sicuro.</b> | Deve ancora acquisire procedure comportamentali corrette e protette nell'uso della rete al fine di un utilizzo sicuro per sé e gli altri. | Con il supporto dell'adulto, si avvia ad un uso corretto e sicuro della rete per reperire informazioni e comunicare. | Con il supporto dell'adulto, utilizza generalmente in modo corretto e sicuro la rete per reperire informazioni, per comunicare, per cooperare in contesti di studio e di gioco. | Sa utilizzare in modo corretto e prudente la rete per reperire informazioni, per comunicare, per cooperare in contesti di studio e di gioco. | Utilizza in autonomia e con correttezza la rete per reperire e organizzare informazioni, per comunicare, per cooperare in contesti di studio e di gioco, operando in modo sicuro. | Utilizza in autonomia e in modo appropriato la rete per reperire, confrontare, analizzare e organizzare informazioni, per comunicare, per cooperare in contesti di studio e di gioco operando in modo sicuro. |
| <b>Essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi della rete e adoperarsi per riuscire ad individuarli nel rispetto della propria identità digitale e dell'altrui.</b>  | Deve ancora acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei rischi della rete.  | Con il supporto dell'adulto, si avvia ad acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei rischi della rete.        | Con il supporto dell'adulto, interagisce nel rispetto delle regole della netiquette nell'uso della rete e si avvia ad acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei rischi. | Interagisce nel rispetto delle regole della netiquette nell'uso della rete, riconoscendone le potenzialità, i rischi.                        | Rispetta pienamente le regole della netiquette nell'uso della rete, riconoscendone le potenzialità, i rischi ed adottando comportamenti preventivi.                               | Rispetta pienamente e consapevolmente le regole della netiquette nell'uso della rete, riconoscendone le potenzialità, i rischi ed adottando comportamenti preventivi.   |

# “IO CI SONO”

## PROGETTO D’ISTITUTO

### SULLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

La partecipazione attiva e l’ incremento del senso di responsabilità - dando voce ai ragazzi e rendendoli costruttori del proprio percorso educativo - sono le premesse per rendere la scuola un ambiente nel quale ci si sente di far parte. Permettono di essere attori e non spettatori del processo degli apprendimenti e di incidere su scelte, progresso e cambiamenti nel luogo dove si trascorre molta parte del nostro tempo.

#### FINALITÀ

- Formare il cittadino di domani e abituare lo studente ad esercitare la cittadinanza attiva.
- Sviluppare le capacità critiche e le competenze relazionali.
- Individuare nuove modalità per promuovere i diritti e la partecipazione a scuola.
- Coinvolgere altre componenti della scuola nell’ottica della comunità che cresce.
- Individuare degli indicatori di valutazione trasversale delle competenze sociali e civiche.

#### OBIETTIVI

- Sperimentare alcuni strumenti di rappresentanza degli studenti.
- Sperimentare modalità e definire le caratteristiche per una efficace organizzazione delle assemblee.
- Coinvolgere le varie componenti della scuola per costruire un’alleanza educativa sui temi della partecipazione.
- Individuare degli indicatori di valutazione trasversale delle competenze sociali e civiche, declinandoli in livelli oggettivi ed indicando i momenti di osservazione.

|                | CLASSI COINVOLTE   | AZIONI SVOLTE   | GRUPPO VALVAL  |
|----------------|--|---|--|
| <b>2017/18</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi seconde della scuola secondaria di Bientina;</li> <li>- classi prime e seconde della scuola secondaria di Buti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Votazioni dei rappresentanti di classe</li> </ul> candidatura, elezioni, spoglio e verbale; <ul style="list-style-type: none"> <li>- assemblea di classe (ricerca modelli verbali, richiesta dell’assemblea, regolamento dell’assemblea).</li> <li>- <b>Un’ assemblea nel secondo quadrimestre.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Messa a punto del protocollo di rappresentanza studentesca, condiviso ed uguale per tutte le scuole secondarie di 1° grado partecipanti.</li> </ul> |
| <b>2018/19</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi seconde e terze della</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Votazioni dei rappresentanti di</li> </ul>   |  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | scuola secondaria di Bientina;<br>- classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di Buti. | classe;<br>- assemblea di classe: <b>una nel primo quadrimestre e una nel secondo.</b>  | - Messa in opera del protocollo in tutti gli II.CC. partecipanti;<br>- elaborazione di indicatori, descrittori e griglie di osservazione per la valutazione di competenze di cittadinanza. |
| <b>2019/20</b> | <b>Tutte le classi delle scuole secondarie di Bientina e Buti.</b>                                 | -Votazioni dei rappresentanti di classe.<br>- Assemblea nel primo quadrimestre.<br>-Primo approccio sulla valutazione delle competenze di cittadinanza, con l'ausilio di specifiche griglie di osservazione (I quadrimestre). | - Lavoro (solo avviato) di confronto dei curricoli di educazione civica.   |
| <b>2020/21</b> |  | Il progetto sarà attuato compatibilmente con tutte le precauzioni legate alla pandemia.   |  |
| <b>2021/23</b> |  | Il progetto sarà attuato secondo le modalità definite.  |  |

|   |  |  |   |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| che   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 1.COMUNICARE  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| CAPACITÀ DI ADEGUARE IL MODO DI ESPRIMERSI ALLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE |  |  |   |  | CAPACITÀ DI RISPETTARE LE REGOLE DELLA COMUNICAZIONE (TONO DI VOCE, TURNI, PERTINENZA, QUANTITÀ DEGLI INTERVENTI) |   |   |  |
| DATA.....<br>CLASSE.....<br>ALUNNI  | <b>LIVELLO INIZIALE</b><br>Usa un lessico limitato ed un registro linguistico non sempre adeguato; esplicita soòo alcune opinioni, non sempre pertinenti | <b>LIVELLO BASE</b><br>Usa un lessico ed un registro accettabili e perlopiù corretti; esprime talvolta le proprie idee | <b>LIV. INTERMEDIO</b><br>Usa un lessico corretto ed un registro adeguato; esprime in modo chiaro le proprie idee | <b>LIV.AVANZATO</b><br>Usa un lessico ricco ed un registro adeguato alle diverse situazioni; esprime in modo chiaro ed argomenta le proprie idee | <b>LIVELLO INIZIALE</b><br>Se guidato rispetta alcune regole della comunicazione                                  | <b>LIVELLO BASE</b><br>Rispetta alcune regole della comunicazione | <b>LIV. INTERMEDIO</b><br>Generalmente rispetta tutte le regole della comunicazione | <b>LIV.AVANZATO</b><br>Rispetta tutte le regole della comunicazione e stimola gli altri a seguirle |
| 1.  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 2.  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 3.  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 4.  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 5.  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 6.  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 7.  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 8.  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 9.  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 10.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 11.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 12.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 13.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 14.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 15.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 16.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 17.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 18.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 19.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 20.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 21.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 22.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 23.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 24.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 25.   |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 26.   |  |  |   |  |   |   |   |  |

CONTESTO di OSSERVAZIONE: ☐ assemblee degli studenti ; ☐ lavoro di gruppo; ☐ ricreazione; ☐ situazioni formali (incontri formali, eventi, concorsi..); ☐ gite e uscite didattiche

## 2.COLLABORARE E PARTECIPARE

| CAPACITÀ DI INTERAGIRE NEL GRUPPO      |  |  |   |   | CAPACITÀ DI ASCOLTARE E RISPETTARE GLI ALTRI E I LORO PUNTI DI VISTA |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| DATA.....<br><br>CLASSE.....<br>ALUNNI | LIVELLO INIZIALE<br>Partecipa molto saltuariamente e solo se stimolato | LIVELLO BASE<br>Partecipa se interessato con un ruolo gregario | LIV. INTERMEDIO<br>Partecipa apportando il proprio contributo | LIV.AVANZATO<br>Partecipa e collabora in modo costruttivo, apportando il proprio contributo | LIVELLO INIZIALE<br>Ascolta solo se interessato                      | LIVELLO BASE<br>Ascolta anche se a volte tende ad imporre le proprie idee | LIV. INTERMEDIO<br>Ascolta senza imporre le proprie idee | LIV.AVANZATO<br>Ascolta e dà valore alle opinioni altrui |
| 1.                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 2.                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 3.                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 4.                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 5.                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 6.                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 7.                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 8.                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 9.                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 10.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 11.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 12.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 13.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 14.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 15.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 16.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 17.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 18.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 19.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 20.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 21.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 22.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 23.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 24.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 25.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 26.                                    |  |  |   |   |  |   |  |  |

CONTESTO di OSSERVAZIONE: ☐ assemblee degli studenti ; ☐ lavoro di gruppo; ☐ ricreazione; ☐ situazioni formali (incontri formali, eventi, concorsi..); ☐ gite e uscite didattiche

**3. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

| CAPACITÀ' DI RISPETTARE I TEMPI DI CONSEGNA |   |   |  |  | CAPACITÀ' DI ASSUMERSI RESPONSABILITÀ INDIVIDUALI E COLLETTIVE                 |   |   |  |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| DATA.....<br><br>CLASSE.....<br>ALUNNI      | LIVELLO INIZIALE<br>Solo se sollecitato, rispetta i tempi di consegna | LIVELLO BASE<br>Non sempre rispetta i tempi di consegna | LIV. INTERMEDIO<br>Quasi sempre rispetta i tempi di consegna autonomamente | LIV.AVANZATO<br>Rispetta i tempi di consegna e collabora con i compagni nel perseguire l'obiettivo | LIVELLO INIZIALE<br>Se sollecitato, si assume qualche responsabilità personale | LIVELLO BASE<br>Si assume qualche responsabilità personale e dà occasionalmente la propria opinione | LIV. INTERMEDIO<br>Si assume responsabilità personali e talvolta dà un contributo alla soluzione di problemi collettivi | LIV.AVANZATO<br>Si assume responsabilità personali in modo autonomo e contribuisce alla soluzione di problemi collettivi |
| 1.  |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 2.  |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 3.  |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 4.  |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 5.  |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 6.  |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 7.  |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 8.  |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 9.  |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 10.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 11.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 12.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 13.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 14.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 15.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 16.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 17.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 18.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 19.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 20.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 21.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 22.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 23.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 24.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 25.   |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 26.   |   |   |  |  |  |   |   |  |



CONTESTO di OSSERVAZIONE: ☐ assemblee degli studenti ; ☐ lavoro di gruppo; ☐ ricreazione; ☐ situazioni formali (incontri formali, eventi, concorsi..); ☐ gite e uscite didattiche

#### 4. PROGETTARE

| CAPACITÀ DI PROPORRE SOLUZIONI A SITUAZIONI DI CRITICITÀ E DI CONFLITTUALITÀ EMERSE NELLA CLASSE |  |  |  |   | CAPACITÀ DI PROPORRE ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO E RELATIVE MODALITÀ DI LAVORO |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| DATA.....<br><br>CLASSE.....<br>ALUNNI   | LIVELLO INIZIALE<br>Raramente individua le criticità | LIVELLO BASE<br>Rileva situazioni di criticità e talvolta le segnala | LIV. INTERMEDIO<br>E' consapevole delle criticità e propone soluzioni idonee in seguito a riflessioni collettive | LIV.AVANZATO<br>E' pienamente consapevole delle criticità e propone autonomamente soluzioni idonee a risolverle | LIVELLO INIZIALE<br>Accetta le soluzioni proposte dai compagni                 | LIVELLO BASE<br>Partecipa al confronto collettivo ed accetta le soluzioni proposte dai compagni | LIV. INTERMEDIO<br>In seguito ad un confronto collettivo, propone tematiche da approfondire e/o modalità di lavoro | LIV.AVANZATO<br>Propone autonomamente tematiche da approfondire e relative modalità di esecuzione |
| 1.   |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 2.   |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 3.   |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 4.   |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 5.   |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 6.   |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 7.   |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 8.   |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 9.   |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 10.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 11.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 12.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 13.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 14.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 15.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 16.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 17.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 18.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 19.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 20.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 21.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 22.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 23.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 24.  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| 25.  |  |  |  |   |  |   |  |   |

## **IL CONSIGLIO COMUNALE DEGLI STUDENTI**

Le classi quarte e quinte delle scuole primarie di Buti e di Cascine di Buti e le classi prime e seconde della scuola secondaria di Buti sono coinvolte da anni nel progetto di rappresentanza del Consiglio comunale degli Studenti, che prevede l'elezione di due consiglieri per ogni classe e di un Sindaco, scelto tra i consiglieri eletti durante la prima seduta del Consiglio stesso. Il Consiglio comunale resta in carica due anni e si riunisce periodicamente, convocato dall'assessore alla pubblica istruzione del Comune di Buti, per discutere iniziative o problematiche specifiche. Alle sedute è invitato anche un docente delle varie scuole coinvolte. Il Consiglio partecipa alle attività annuali di gemellaggio con i ragazzi del comune francese de La Seyne Sur Mer.

## **IL C.R.A.**

Nelle scuole Senza Zaino del nostro istituto, nei plessi di scuola primaria di Buti e Bientina, è in funzione il C.R.A. : il Consiglio dei Rappresentanti degli Alunni. Nella più ampia cornice della "Partecipazione attiva dei ragazzi", che all'interno delle scuole che seguono il modello Senza Zaino mira alla costruzione delle condizioni migliori per la crescita individuale e di gruppo, all'assunzione di responsabilità e allo sviluppo dell'autonomia, il CRA si struttura come laboratorio di Cittadinanza Responsabilmente Agita in cui i bambini e le bambine, sperimentano forme di rappresentanza democratica per la promozione la consapevolezza del progetto comune.

Gli Obiettivi del Progetto sono:

- “ Creare le condizioni per la maturazione di una cittadinanza attiva
- “ Costruire percorsi di partecipazione democratica.
- “ Co programmare “per e con” i ragazzi.
- “ Favorire la creatività e sollecitare la gestione degli avvenimenti
- “ Stimolare l'immaginazione e sviluppare la capacità di fare previsioni
- “ Sviluppare il pensiero critico e divergente.

All'inizio di ogni anno scolastico, dopo un'assemblea di plesso che illustra a tutti il ruolo e le funzioni del C.R.A., si procede, nelle singole classi, ad una vera e propria campagna elettorale ,attraverso la quale si scelgono e si votano i rappresentanti della propria classe, un maschio e una femmina. All'interno dei plessi un'insegnante riveste il ruolo di tutor del C.R.A. e ne coordina le attività. Durante l'anno scolastico ci sono periodiche riunioni durante le quali i rappresentanti prendono in esame problematiche generali dei plessi, emerse durante assemblee di classe appositamente programmate, propongono soluzioni e norme da far conoscere a tutti.

Il C.R.A. della scuola primaria di Buti si coordina anche con il Consiglio Comunale degli studenti in quanto i rappresentanti delle classi quarta e quinta partecipano alle sedute di tale organo e ne riferiscono ai colleghi rappresentanti del plesso, in un'ottica di condivisione della gestione di alcune problematiche .