

## **Campo di esperienza “Il sé e l’altro” – Disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

In base alla Legge n. 169 del 2008 la materia d’insegnamento Cittadinanza e Costituzione è finalizzata a promuovere nelle giovani generazioni l’acquisizione di atteggiamenti, valori e comportamenti ispirati ai principi della nostra Carta Costituzionale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE è caratterizzata da questi elementi significativi:

- Dimensione attiva dello sviluppo della cittadinanza per formare un cittadino consapevole, un cittadino attivo e competente, un cittadino responsabile e solidale
- Conoscenza dei diritti inviolabili e della società a livello familiare, scolastico, regionale, nazionale, europeo e mondiale
- Collaborazione ed intreccio con le altre discipline a livello trasversale

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

*(dalle Indicazioni nazionali)*

<b>SCUOLA DELL’INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I°</b>
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprende e condivide norme di comportamento nel rispetto degli altri e dell’ambiente</li><li>• accetta e riconosce le diversità.</li><li>• riconosce le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li><li>• è consapevole di avere diritti e doveri.</li><li>• comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.</li></ul>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• è consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li><li>• si prende cura di sé, rispetta gli altri e l’ambiente; sviluppa forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà.</li><li>• assume atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</li><li>• partecipa in modo attivo alla cittadinanza nel rispetto delle regole comuni.</li></ul>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce se stesso come persona all’interno della comunità; interagisce con l’ambiente sociale che lo circonda e lo influenza positivamente.</li><li>• esprime un personale modo di essere e lo propone agli altri, conferendo senso alla vita</li><li>• possiede il senso di legalità e un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole</li><li>• sa dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• raggiunge la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.</li> <li>• è consapevole delle differenze e sa averne rispetto.</li> </ul>	<p>funziona sulla base di regole condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole della valenza storica della Costituzione; la riconosce come quadro di riferimento indispensabile per costruire il proprio futuro di cittadino consapevole dei propri diritti e doveri; ne ha una prima conoscenza, in particolare per quanto riguarda i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21).</li> <li>• possiede una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96).</li> <li>• è altresì consapevole dell'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e conosce la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</li> </ul>
<p><b>Campo di esperienza “Il sé e l’altro” – Disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(dalle Indicazioni nazionali)</i></p>		

## SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.
2. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
3. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.
4. Avere cura dell'igiene personale e dell'ambiente di vita quotidiana.
5. Stabilire un rapporto positivo con il cibo.
6. Assumere un comportamento corretto verso la natura.
7. Avvio a conoscere e rispettare le regole della strada

## SCUOLA PRIMARIA

### Al termine della classe terza

1. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.
2. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e si impegna a rispettarla.
3. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.
4. Conoscere i concetti di diritto/dovere.
5. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.
6. Avere cura dell'igiene personale, del materiale e dell'ambiente di vita quotidiana.
7. Stabilire un rapporto positivo con il cibo.
8. Assumere un comportamento corretto verso la natura.
9. Conoscere e comprendere le principali norme relative al pedone.

### Al termine della classe quinta

1. Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente.
2. Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza.
3. Conoscere le principali forme di governo.
4. Conoscere i principali fondamenti della Costituzione.
5. Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale.
6. Conoscere alcuni articoli della

## SCUOLA SECONDARIA I°

1. Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.
2. Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.
3. Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.
4. Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale, europea, mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.
5. Avere consapevolezza delle varie forme di diversità ( culturali, personali, religiose, sociali), rispettarle ed interagire con esse.
6. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.
7. Conoscere e rispettare le regole della vita a scuola, nella comunità civile, riconoscendone il valore per la convivenza civile.
8. Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.
9. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
10. Riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana.
11. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.
12. Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto.

	<p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>7. Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.</p> <p>8. Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri utilizzando stili di comunicazione adeguati.</p> <p>9. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>10. Conoscere alcuni servizi del territorio.</p> <p>11. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute propria e altrui.</p> <p>12. Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>13. Conoscere e rispettare le regole della circolazione.</p>	<p>13. Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</p> <p>14. Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</p> <p>15. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>16. Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>17. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.</p> <p>18. Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</p> <p>19. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</p>
--	---	---

## Campo di esperienza “Il sé e l’altro” – Disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### COMPETENZE / INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

Al termine della Scuola dell’infanzia	Al termine della classe terza della Scuola Primaria	Al termine della classe quinta della Scuola Primaria	Al termine della Scuola secondaria I°
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e sui valori.</li> <li>• riflette, si confronta, discute</li> </ul>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce il valore delle regole nella società (famiglia, scuola, comunità, gruppi)</li> <li>• assume comportamenti</li> </ul>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svolge il ruolo di studente con consapevolezza e responsabilità</li> <li>• sviluppa modalità consapevoli di esercizio</li> </ul>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e</li> </ul>

<p>con gli adulti e con gli altri bambini e si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta gli altri, dialoga e discute dando spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.</li> <li>• gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> <li>• comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità.</li> <li>• sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> </ul>	<p>adeguati e corretti nelle diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mette in atto semplici atteggiamenti che tutelano la salute propria ed altrui</li> <li>• partecipa alla vita scolastica riconoscendosi parte di un gruppo</li> </ul>	<p>della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> <li>• a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>• conosce il valore sancito dai principi fondamentali della Costituzione in merito all'ordinamento dello Stato</li> </ul>	<p>comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; presta aiuto a compagni e persone in difficoltà</li> <li>• sviluppa modalità consapevoli di</li> <li>• esercizio della convivenza civile, di</li> <li>• consapevolezza di sé, rispetto delle</li> <li>• diversità, di confronto responsabile e di dialogo</li> <li>• comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> <li>• si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale</li> <li>• adeguati alle proprie capacità</li> <li>• conosce e confronta gli aspetti e le norme di vita</li> </ul>
---	--	--	--

			<p>sociale nelle diverse epoche storiche individuando le istituzioni delle varie civiltà e scoprendone somiglianze e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana</li><li>• riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che</li><li>• costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li><li>• indica la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine</li><li>• (Comune, Provincia, Regione)</li><li>• distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale,</li> <li>• nazionale ed internazionale</li> <li>• usa le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali, ambientali e di convivenza civile</li> <li>• esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>• conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> </ul>
--	--	--	--

<b>Campo di esperienza “Il sé e l’altro” – Disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>METODOLOGIA COMUNE (S. Infanzia/Primaria/Secondaria I°)</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>OPPORTUNITA’ dell’Istituto e del TERRITORIO</b>

Rispetto alle scelte metodologiche fondamentale è:

- un approccio motivante e coinvolgente (intreccio tra emotivo e cognitivo, promozione di consapevolezza di sé);
- utilizzo e confronto di molteplicità di punti di vista e fonti quali: le testimonianze di vita, diversi punti di vista, confronto con altre forme di governo, testimonianze presenti sul territorio;
- l'utilizzo di una didattica laboratoriale;
- l'utilizzo di una didattica di tipo cooperativo e partecipativo;
- l'utilizzo delle competenze digitali.

- Archivi uffici e istituzioni comunali
- Rete bibliotecaria
- Luoghi, personaggi e manifestazioni di interesse storico del territorio
- Pellegrinaggio ANED
- Concorso ANPI
- Testimonianze di nonni e /o di anziani
- Toponomastica del paese
- Commemorazioni di date significative della storia (25 aprile; 2 giugno; Festa della Toscana...)
- Progetti e iniziative in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Teatro: visione e realizzazione di spettacoli di interesse storico
- Uscite didattiche

## **Campo di esperienza “Il sé e l’altro” – Disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **PROVE COMUNI DI VALUTAZIONE:**

- **Verifiche orali**
- **Testi scritti**
- **Questionari**
- **Interventi in discussioni**
- **Costruzione di mappe concettuali e tabelle**
- **Presentazioni**
- **Rappresentazioni grafico-pittoriche**
- **Drammatizzazioni**
- **Gioco libero e strutturato**

**Campo di esperienza “Il sé e l’altro” – Disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>4</b>	Non conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. Non riconosce forme di organizzazione sociale e civile e non comprende le regole stabilite.
<b>5</b>	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale. Ha difficoltà a riconoscere forme di organizzazione sociale e civile e a comprendere le regole stabilite.
<b>6</b>	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile politica nelle linee essenziali. Riconosce semplici forme di organizzazione sociale e civile e individua alcune regole fondamentali.
<b>7</b>	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo. Riconosce forme di organizzazione sociale e civile e le regole fondamentali stabilite dalla comunità.
<b>8-9</b>	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente. Riconosce forme di organizzazione sociale e civile e le regole stabilite dalla comunità.
<b>10</b>	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Riconosce in modo sicuro forme di organizzazione sociale e civile ed è consapevole delle regole stabilite dalla comunità.

## Campo di esperienza “Il sé e l’altro” – Disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

#### SCUOLA DELL’INFANZIA

<b>SOGLIA</b>	<b>SUCCESSO</b>	<b>ECCELLENZA</b>
E’ abbastanza consapevole di sé, degli altri e delle regole che ne regolano i rapporti	E’ consapevole di sé, degli altri e delle regole che ne regolano i rapporti	E’ pienamente consapevole di sé, degli altri e delle regole che ne regolano i rapporti

#### SCUOLA PRIMARIA

<b>SOGLIA</b>	<b>SUCCESSO</b>	<b>ECCELLENZA</b>
Conosce il valore delle regole nella società (famiglia, scuola, comunità, gruppi) ed assume generalmente comportamenti adeguati e corretti nelle diverse situazioni.	Conosce bene il valore delle regole nella società (famiglia, scuola, comunità, gruppi) ed assume comportamenti adeguati e corretti nelle diverse situazioni.	Conosce molto bene il valore delle regole nella società (famiglia, scuola, comunità, gruppi) ed assume consapevolmente comportamenti adeguati e corretti nelle diverse situazioni.

#### SCUOLA SECONDARIA I°

<b>SOGLIA</b>	<b>SUCCESSO</b>	<b>ECCELLENZA</b>
Comprende le regole della convivenza civile	Comprende le regole della convivenza civile e ha maturato un responsabile senso civico.	Comprende consapevolmente le regole della convivenza civile e ha pienamente maturato un responsabile senso civico.